

RECUPERANDO LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO



SISTEMATIZACIÓN DEL PROGRAMA
DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS PUEBLOS AMAZÓNICOS
PARANAPURA - ALTO AMAZONAS - LORETO

CRÉDITOS

Equipo de Trabajo:

Asociaciones de Gestión y Desarrollo del
Paranapura

Asesoría y Redacción

Jorge Luis Vélez Quevedo

Asesoría Externa

Mercedes Zevallos Castañeda
Alejandro Laos Fernández

Fotografías

Archivo DECA
Jerónimo Sánchez Lopez

Diseño y Diagramación

Gorila Labs
www.gorilalabs.com

Derechos Reservados

Unidos por la Amazonía
www.unidosporlaamazonia.com

CONTENIDOS

I.	Resumen ejecutivo	.....02
II.	Aprendizajes desde la experiencia	.....03
	a)Empoderamiento y participación para el desarrollo humano	.....03
	b)Información y análisis de la realidad	.....06
	c)Empoderamiento de las mujeres y jóvenes en la creación de oportunidades.	.....08
	d)Condiciones para participar y decidir en la planificación	.....11
	e)Promoción de líderes que asumen responsablemente el desarrollo.	.....12
III.	Un territorio una realidad	.....15
IV.	El proyecto	.....21
	a)Los proyectos implementados.	.....21
	b)Los desafíos asumidos.	.....23
	c)El proceso y sus fases.	.....24
V.	La implementación	.....26
VI.	Desafíos	.....58



La Lliga dels Drets dels Pobles, ONG catalana con más de 30 años de experiencia en el mundo de la sensibilización y la cooperación al desarrollo, tiene como objetivos principales el reconocimiento de los derechos de los pueblos, el fomento de la cultura de la paz y la transformación social.

Esos objetivos nos empujan a denunciar las injusticias de las comunidades más vulnerables y a fomentar los vínculos de los pueblos mediante nuestros proyectos de cooperación y acompañamiento.

Uno de los ejes prioritarios de trabajo la entidad, desde 1992, ha sido y es explicar y denunciar la situación de los pueblos indígenas frente al reto de la globalización, poniéndose a trabajar con las comunidades shawis o chayahuitas de la cuenca del río Parapapura con el fin de acompañarlas en su empoderamiento. Se ha trabajado en el campo de la salud, del derecho a la tierra, sobre el impacto socioeconómico de las multinacionales, la sostenibilidad medioambiental y los cambios en las culturas indígenas y sus perspectivas de futuro.

Con las aportaciones económicas de la **Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD)** y la **Diputació de Barcelona primero, y de los Ayuntamientos de Castellar del Vallès y de Sabadell** después, la Lliga ha ido apoyando el trabajo dirigido por Jorge Vélez y los Misioneros de Jesús en las comunidades rurales del Alto Amazonas, Perú.

Los primeros pasos se dieron con un programa de promoción de la salud, vinculándolo después con el desarrollo integral y humano. Para ello se inició el programa de capacitación para líderes a través del programa de desarrollo de capacidades (DECA) y la defensoría de mujeres. En 2005 llegó la creación de las Asociaciones de gestión y desarrollo, después el Diplomado de Gestión Municipal en el centro de formación de San Luís y finalmente el proyecto "Unidos por la Amazonía".

El presente documento recoge el trabajo de veinte años que los Misioneros de Jesús han ido realizando en 95 comunidades de los distritos de Balsapuerto y Yurimaguas, departamento de Loreto, en las que habitan alrededor de 12.000 personas, y es, por tanto, una sistematización del proceso de empoderamiento de estas comunidades, que se ha ido construyendo mediante la observación de la realidad, la transmisión de información y educación y la participación de la población. En todo este tiempo se está consiguiendo la capacitación y promoción de los líderes en los talleres impartidos, la planificación con voluntad de cambio y visión de género, desarrollo familiar y comunal.

Compartir la experiencia de sistematización llevada a cabo en la región del Parapapura, que ha creado oportunidades de desarrollo e inclusión social, es el objetivo de las siguientes páginas. Y quizás también podamos, a partir de esta experiencia, promover la corresponsabilidad global en la defensa y preservación de la Amazonía y ayudemos a sus pueblos a defender su tierra, su cultura y su forma de vida.

Enhorabuena por el camino andado. Esperamos poder seguir acompañando a los pueblos indígenas del Parapapura con el fin de que, fieles al concepto amazónico del Buen Vivir, implementen las medidas de mitigación y de adaptación necesarias para abordar el cambio climático que afecta a la región y les permita vivir en dignidad y en armonía con su territorio.

La cuenca del Río Paranapura que recorre dos distritos: Balsapuerto y parte de Yurimaguas, de la Región Loreto, Provincia de Alto Amazonas; es el territorio donde se ubica ahora el PROGRAMA DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS PUEBLOS AMAZÓNICO, motivo de este documento, que recoge y comparte los esfuerzos realizados en esta zona, por el mencionado programa y más tarde por las ASOCIACIONES DE GESTIÓN Y DESARROLLO DEL PARANAPURA, quienes asumen el siguiente objetivo:

Desarrollo de las capacidades de liderazgo, gestión y gobernabilidad de las comunidades nativas amazónicas de los distritos de Yurimaguas, Balsapuerto (Perú)

El presente documento busca recordar lo realizado en los últimos años (2007 – 2015), no sólo para someterla a la difusión, sino para dar cuenta del camino y tomar el impulso para seguir andando.

“RECUPERARANDO LOS PROCESOS DE PARTICIPACION Y EMPODERAMIENTO”, es un conjunto de reflexiones de los avances y desafíos que llevaron a la constitución de las Asociaciones de Gestión y Desarrollo del Paranapura y convertirse en promotoras del desarrollo humano en su zona de influencia.

La utilidad del presente documento es llamar la atención a las personas que buscan promover procesos de participación en las comunidades amazónicas, considerando esta experiencia como un llamado de atención que permita ver el empoderamiento como una condición básica para la inclusión social.

El proceso de sistematización se ha realizado con la participación de los actores implicados: facilitadores, líderes, dirigentes de las asociaciones y actores claves en la implementación del proceso. La metodología empleada consistía en la recuperación de información del programa, como informes, propuestas y documentos elaborados. A partir de la reflexión de esta información, se realiza un documento base que permite mirar la experiencia de manera global, y luego se elabora un material de trabajo a modo de guía de discusión, que en base a preguntas permitió que los actores implicados participaran del proceso.

Como resultado de este proceso presentamos el presente documento que parte de los aprendizajes de la experiencia, ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?, abordamos luego el ¿DÓNDE y COMO LO HICIMOS? haciendo hincapié en los logros y los desafíos.

Buscamos que este documento, presente la experiencia pero siga provocando reflexiones necesarias para poder lograr INCLUSION. SOCIAL, no solo como una mera declaración, sino como una condición a lograr en una población amazónica, indispensable en el Desarrollo Nacional.



II. APRENDIZAJES DESDE LA EXPERIENCIA

La construcción social del desarrollo humano es un acto de aprendizajes y son válidos en la medida que sean colectivos, compartidos y asumidos.

a) Empoderamiento y participación para el desarrollo humano

Cuando definimos el eje central del programa Desarrollo de Capacidades de los Pueblos Amazónicos (DECA), nos centramos en la necesidad de buscar : OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO. por ello, el DESARROLLO HUMANO se definió como un fin y como condición para lograr la INCLUSIÓN SOCIAL.

Porque nos permite promover un desarrollo centrado en la persona, buscando mejorar sus oportunidades, garantizando acceso al conocimiento y recursos y que permita participar en la vida económica, social y cultural de la sociedad en la que se vive.

Tanto el Desarrollo Humano como la Inclusión Social se dan en la medida que tengamos en cuenta las circunstancias que rodean a los actores sociales, a nivel de la temporalidad, circunstancias y sentimientos; estas van más allá del bienestar material y hacen énfasis en la educación, la salud, la asistencia técnico-productiva, servicios sociales. Y en la Amazonía importa sobremanera la integridad del "territorio" como única garantía para la sostenibilidad del medio ambiente, la equidad y el respeto de los derechos ciudadanos.

TERRITORIO se entiende como el espacio con propia estructura organizativa, según los usos y costumbres, tradiciones, idioma, cosmovisiones, principios y valores; donde se ejercen los "derechos y responsabilidades comunitarios", los "derechos de relación", entre ellos la autodeterminación sobre el manejo y la conservación de los recursos naturales...(Buen Vivir / Vivir Bien p 77 .

Coordinadora Andina de Pueblos Indígenas



Esposos de alumnas ayudan con la pintura del taller de costura.

Principio que nos exige que consideremos la organización social y su relación con la institucionalidad del Estado, por lo tanto se debe tener en cuenta la necesidad de crear espacios de poder. Y tiene que ver con lo que entendemos por “empoderamiento”, haciendo énfasis en lo que queremos lograr, en el reconocer que somos capaces de hacerlo, y en la capacidad de definir los mecanismos de “cómo lograrlo”.

Para nosotros “empoderamiento” es como la fuerza, lo que nos da ese valor, para que lo que venimos haciendo nos salga bien. Por ejemplo, en nuestra Asociación estamos “empapados” de la riqueza que tiene nuestra organización, podemos decidir lo que vamos hacer y no tenemos miedo. Hay algunas autoridades que no están seguras porque no saben qué van hacer, estamos años sin saber adónde vamos, eso es porque no están empoderadas...

Mardón Carballo Dávila Líder Comunal

Teniendo como referencia el documento sobre empoderamiento de Duncan Green , ¹“el poder es intangible, no lo vemos ni lo podemos tocar comprar o vender, pero somos conscientes que existe y que nos conecta entre las personas”.

Información sobre el tema nos señala que son las instituciones que mediante sus servicios otorgan poder, pero desde nuestra experiencia vemos el empoderamiento como un proceso que se ha ido construyendo con la capacitación, en la ejecución de nuestros planes, con la organización impulsada en las familias y la comunidad, así como las gestiones realizadas día a día para acceder a recursos y oportunidades, este liderazgo empoderado ha ido creado “espacios de poder”.



Niños en campaña de reforestación lograron sembrar 6000 plantones en sus escuelas.

¹<http://www.revistahumanum.org/blog/el-poder-del-pueblo-que-sabemos-sobre-la-relacion-entre-ciudadania-empoderada-y-desarrollo>

Green nos refiere que existe una fase previa que es el “poder interior” y señala: El primer paso hacia el empoderamiento tiene lugar en los corazones y en las mentes de los individuos, que se preguntan: “¿Tengo derechos? ¿Por qué alguien debería escucharme? ¿Deseo y puedo expresarme? En nuestra experiencia en especial se agrega el ¿puedo hacerlo?, ¿estoy capacitado para hacerlo?” Hacerse esas preguntas es el primer paso en el ejercicio de la ciudadanía, el proceso a través del cual los hombres y las mujeres se comprometen unos con otros, se toman las decisiones, se unen esfuerzos para conseguir vivir bien o mejor.

Quando desconocemos algo no nos sentimos empoderados, el conocimiento nos lleva a hacer algo, siempre y cuando uno conozca y reconozca la importancia de lo que hacemos, eso nos hace sentirnos que “yo puedo hacerlo”, y cuando lo hacemos es mucho más. El trabajo empodera, yo debo participar, entonces eso si me empodera. La dependencia, eso si no es empoderamiento, es como lo contrario, cuando nos sentimos dependiente no sabemos hacer nada... Emerson

Tanchiva C. Lider Comunal



Alumna con su niño en taller de costura con la seguridad de que puede aprender.



Jóvenes líderes redactan proyectos comunales.

b) Información y análisis de la realidad.

En nuestro trabajo la participación y el empoderamiento están muy vinculados a la información, Y nos preguntamos: ¿cuándo y cómo la información nos otorga poder?, Ahí nos encontramos con la necesidad del análisis y fue una condición en el proceso de planificación, se partió por el momento de "CONOCIENDO LA REALIDAD", sin embargo era el momento más difícil, sobre todo por no contar por una metodología adecuada.

Podíamos observar la situación de la realidad, pero no teníamos la capacidad para analizarla, no contábamos con los instrumentos que nos permitiera descubrir las relaciones que existen en la realidad, tampoco sus intereses y mucho menos desarrollar un pensamiento crítico que nos permitiera ver de manera analítica un problema. Recibimos información en todo momento de nuestra vida, sin embargo contamos con pocos elementos para analizarla y mucho menos para que nos lleve a tomar decisiones.

Cuando amanece ya nos estamos preguntando ¿Cómo va ser el día? ¿Lloverá?, ¿hará sol?, el tiempo ahora cambia, antes sabíamos ver el tiempo, ahora ya no sabemos... luego nos dicen una cosa y sucede otra, nos ofrecen cosas y después hacen lo contrario, igualito es en el mercado ya no sabemos qué comprar, qué es necesario o no, tampoco los "escueleros" saben, por eso nosotros tenemos que pensar, conversar entre nosotros, reunirnos, conversar, ver lo bueno y también ver lo malo, pero ahora todo es más rápido y nos exigen siempre, firma este papel, firma este otro... pero hay que esperar para tomar decisiones, tenemos que hacerlo en comunidad.

Rosalío Inuma líder comunal

En el ejercicio de análisis de la realidad nos encontrábamos con tres elementos indispensables para realizarlo:

1. Información y conocimiento de la situación a analizar.
2. Habilidad para ver los detalles de la situación o el problema, sus relaciones (dependencia y causalidad favorables o desfavorables).
3. Criterios para seleccionar toda la información relevante y organizarla en la construcción de la síntesis.

En nuestra experiencia se logró llegar a la información, y tal vez a profundizar en el conocimiento del problema, pero el ejercicio de identificar su causalidad sólo la realizan los facilitadores y/o los asesores, presentándose como un desafío en la labor de participación y se sugiere como un posible rol que deben cumplir las organizaciones como nuestras asociaciones o nuestras federaciones.

En las comunidades identificamos el problema y de cómo se amenazan nuestras tierras, pero cada comunero tiene una mirada diferente del problema y cada quien mira por su lado. No sabemos ¿qué causas son más cercanas a nuestra vida y a nuestras posibilidades? Y es por ello que muchas veces no sabemos qué hacer y qué decisión tomar.

Otro ejemplo es la falta de servicios, queremos un servicio (luz, agua, salud, educación) no nos damos cuenta ¿qué consecuencias buenas o malas nos traerán a nuestra vida cotidiana?, cuando logramos el servicio no sabemos cómo darle un mejor uso.

Un caso es la falta de alumbrado eléctrico o de carreteras para las comunidades, nos sentimos muy contentos cuando llegan, pero no nos damos cuenta que éste alumbrado nos va a generar más gasto, afecta nuestra economía, o que la carretera beneficia sólo a algunos: como los madereros, comerciantes, transportistas, y que los productores de la comunidad no sabemos cómo aprovecharla, hacen peor nuestra pobreza y abandono...

Jorge Navarro – Docente talleres ocupacionales San Luis

Luego surge la necesidad de que la información llegue a todos y que su análisis sea generador de empoderamiento colectivo, muchas veces observamos que la información, también genera poder concentrado, es fácil observar líderes o dirigentes que manejan la información con la sola intención de dominar y quitar la posibilidad de decidir a la población.

- En las reuniones de la Municipalidad o en las asambleas, los que más hablan son los que deciden, y mucho más cuando llegan a manejar la información y tienen la aceptación de la comunidad, ya sea porque hablan más fuerte o porque tienen un cargo, ese es el que decide y nos quedamos contentos con que otro se dé el trabajo de decidir.

- Si pues ahí vamos siguiendo al que habla más aunque no sabe nada, "vamos como canoa en muyuna" (a la deriva)

- Por eso también las reuniones de consulta a la comunidades, tal cual se hacen no sirven para nada ...

Diversos testimonios en reunión de sistematización



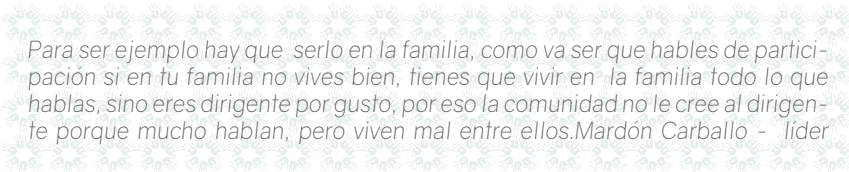
Reunión de sistematización de dirigentes del Alto Parapapura.

c) El empoderamiento de las mujeres y de los jóvenes en la creación de oportunidades

Tal vez la historia más extraordinaria del siglo pasado en todo el mundo fue el empoderamiento de las mujeres. La transformación ha sido sorprendente en el acceso a la justicia y a la educación, la alfabetización, los derechos sexuales y reproductivos y la representación política.

Hecho que dirigió la mirada a las mujeres de las comunidades indígenas además de la situación de ser una población excluida. Sin embargo, un punto a descubrir y reflexionar ha sido el hecho de que la mujer ya tenía un rol definido en la familia muy importante y también valorado, quizás no en la magnitud necesaria, pero no se concibe al varón la mujer solos, sino en unidad con su esposa y con los hijos.

En el momento en que los líderes señalan la necesidad de “ser ejemplo”, lo visualizan no como personas, sino como familias, esta es una de las razones por las cuales nunca concibieron proyectos comunales, sino familiares y mucho menos personales.



Para ser ejemplo hay que serlo en la familia, como va ser que hables de participación si en tu familia no vives bien, tienes que vivir en la familia todo lo que hablas, sino eres dirigente por gusto, por eso la comunidad no le cree al dirigente porque mucho hablan, pero viven mal entre ellos. Mardón Carballo - líder

Así mismo las políticas del estado han visto la necesidad de hacer una “teoría basada en los derechos”, mejorar los servicios pensando en los niños, en las mujeres, como sectores más vulnerables. En los últimos años tenemos que reconocer que hay una ampliación de la educación primaria, a pesar de muchas deficiencias a nivel de la calidad educativa, existe una mayor normatividad basada en los derechos de las personas.

Sin embargo un sector de la población que pasa inadvertido, quizás por su temporalidad, son los jóvenes que pueden tener acceso a la instrucción primaria y muy pocas veces a la educación secundaria o técnica, quedan desprotegidos en abandono de parte del estado y también de la comunidad, dada la poca y casi nula oferta de oportunidades para una educación técnica y secundaria, además la comunidad no los tiene en cuenta mientras no tengan familia.

Considerar a los jóvenes y las mujeres dentro de un proceso de participación y empoderamiento era necesario, en la medida que lo que se buscaba era el fortalecimiento de la comunidad y desarrollar la capacidad de proponer un desarrollo sostenible e inclusivo, las mujeres son líderes en el desarrollo de la familia y los jóvenes se preparan para un nuevo liderazgo en la comunidad.

Mientras no se capaciten los jóvenes no vamos a lograr que se aseguren autoridades con una mirada clara del desarrollo, las autoridades mayores son buenas por su experiencia, pero están cansadas y muchas de ellas solo piensan en la forma antigua de conducir la comunidad.

...el joven puede hablarnos de un plan de desarrollo, de una visión, "el viejo" sólo pide y sólo esta con una sola cosa...

Manuel Pizango Dirigente Comunidad

Las mamitas de la comunidad mayores y jóvenes quieren aprender eso lo demuestran siempre ellas, que las llamen asisten, son ellas las que siguen mejor su aprendizaje en la costura, en la computadora, no hay nadie que diga yo no puedo, están siempre ahí, y siempre dicen queremos aprender para poder enseñar a sus hijos.

Semira Chujutalli Docente de Corte y Confección en San Luis

Yo me decía ¿qué voy a poder?, pero cuando llegué a San Luis, y veía que otras podían, me dije ¿porque yo no voy a poder? ¡Tengo que poder!, ah no me importo en un lado con mi hijo y con el otro cocia, total mis pies hacían funcionar la máquina, como no voy a poder, aunque cosía y descocía pero ahí iba pudiendo...

Raymunda Inuma Líder comunal



Mujeres jóvenes en proyecto de conservación de riberas.

El evidenciar la capacidad de emprender algo nuevo en las poblaciones indígenas, nos permite ver la importancia de promover la creación de oportunidades y esto va a ser posible cuando evitemos de manera profunda toda forma de discriminación por raza, nacionalidad, género, cultura, etc., vamos a crear "poder" e impulsarnos a una verdadera participación cuando las oportunidades sean dadas en equidad.

Parafraseando las palabras de la reflexión inicial, El primer paso hacia el empoderamiento tiene lugar en los corazones y en las mentes de los individuos, por ello debemos sembrar la necesidad de ir cambiando la situación de inequidad y revertir la situación del siguiente cuadro:

Número de Comunidades	Responsables de las Asociaciones y organizaciones		Jóvenes que desarrollan propuestas de desarrollo	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
49	15	10	50	25
	25		75	



Alumnos de Agricultura Ecológica..

d) Condiciones para participar y decidir en la planificación

Tomar conciencia de la necesidad de planificar y ejecutar sus acciones de desarrollo a pesar de las limitaciones de financiación, nos permitió valorar nuestro esfuerzo y nuestros recursos. Pero este aprendizaje fue posible cuando reconocemos que el ejercicio de la planificación nos permite tener una ruta a seguir y de reflexionar lo que podemos hacer con nuestros recursos y lo que necesitamos gestionar.

Esto ha sido un aprendizaje que ha costado y que después de muchos años nos damos cuenta al preguntarnos ¿Por qué tal comunidad ha crecido más que la otras? Y una de las respuestas ha sido: El haber tenido claro lo que se quería, tener un plan de desarrollo nos daba esa claridad, además de ser una visión que sus autoridades decidieron seguir.

Este esfuerzo no es fácil, hay que insistir y demostrar con la práctica, sobre todo cuando existe una marcada dependencia, que no nos permite avanzar. Además del escaso presupuesto hacia las comunidades en el desarrollo de sus capacidades.

Este hecho nos lleva a la siguiente condición que es el hacerse responsables por la implementación de sus planes, esta condición nos permitió darnos cuenta que tenemos que relativizar el logro, en muchas comunidades existe poco compromiso ahí el avance es muy relativo.



Autoridades comunales gestionan sus Planes de Desarrollo Comunal en gobierno local.

En la actualidad, líderes son conscientes que esta responsabilidad es una tarea a cumplir y alcanzar, por ello se proponen mostrar y difundir los logros alcanzados por el esfuerzo de las comunidades que tienen una actitud responsable del desarrollo.

Vamos a evaluar nuestros planes y hacer nuevos, reconociendo lo que hemos avanzado y las capacidades que tenemos....Acuerdo de Taller de planificación 2015.

Es necesario trabajar con un enfoque de derechos y buscar cambiar el rol receptor de servicios a un rol activo de liderazgo que se traduzca en acciones de vigilancia y propuesta. Para ello la capacidad de análisis es indispensable, analizando el costo beneficio de todas acciones de desarrollo así como los cambios positivos y negativos que esto acarrea.

e) Promoción de líderes que asumen responsablemente el desarrollo.

Es uno de los principales desafíos del programa DECA, lograr nuevos líderes en las comunidades que asuman responsabilidades en la conducción del desarrollo en sus comunidades, pero también el buscar una nueva forma de liderazgo que tomará distancia de un liderazgo convencional que consiste en erigirse solo como representante de la comunidad ante las instituciones.

Se busca un líder que pueda proponer desarrollo y en construcción con la comunidad.

Cada asociación determinó estrategias diferenciadas para identificar los líderes:

- Convocatoria a grupos de comuneros para poder pensar y reflexionar el plan de desarrollo comunal.
- Buscar aliados al interior de la comunidad para implementar las acciones propuestas en los planes.
- Comprometer a comuneros en las actividades de las asociaciones (capacitaciones, reuniones, visitas).
- Compromiso de los comuneros en las gestiones de la comunidad ante las instituciones.

Estas estrategias no fueron exclusivas y se iban combinando de acuerdo a las posibilidades y el interés de la comunidad. Podemos observar que el número de representantes de la comunidad se ha incrementado, sin embargo siempre existe en el sentir de los dirigentes de las asociaciones el desafío de buscar un mayor compromiso de la población de las comunidades y de la existencia de más líderes representantes de la comunidad.

De este esfuerzo entre Asociaciones y Comunidad podemos identificar avances como:

- *El plan comunal se ha convertido en una necesidad para ordenar y visualizar el desarrollo comunal.*
- *Se trasfiere la búsqueda de soluciones a las comunidades y todo no recae en las autoridades comunales.*
- *Identificar avances y dificultades o situaciones de conflictos y en muchos casos se cuenta con el respaldo de las asociaciones para buscar asesoría frente a los conflictos.*

Este proceso es largo y poco evidente, pero busca devolver la confianza y la capacidad de "creer" que es posible el desarrollo desde los mismos recursos humanos y materiales.

Las Asociaciones garantizan el periodo de acompañamiento, teniendo muy presente que hay que recuperar la confianza, condición difícil dada la desconfianza existente.

... tenemos representantes de las comunidades Teniente Agente, Apus, Animadores, Promotores, comuneros, madres de familia, jóvenes, todos ellos nos acompañan en la directiva de las Asociaciones, como representantes por cada comunidad. Nos reunimos y se les dijo: Ustedes saben que en la comunidad tenemos el plan de trabajo para coordinar, esa es nuestra herramienta. Algún problema que tienen ellos se reúnen y plantean la problemática, ellos nos dicen, nos lo comunican, a veces son cosas que ellos no comprenden, nos vamos y conversamos, en la asamblea parte de los proyectos y la organización, encontramos diferente tipo de problemas, buscamos manera de resolverlo, si no podemos nos enlazamos con algunas instituciones, para que ellos vayan, ellos van a solucionar a conversar, según a mi parecer delegamos responsabilidades, es así como trabajamos...

Rusei Tanchiva Caritimari Presidente Asociación de Gestión Centro Parapapura

En el Bajo Cachiyacu, todavía es algo concentrado, (pocos líderes). Una vez hemos delegado responsabilidades, para hacer reuniones se coordina con ellos, convocan, pero todavía no se logra que ellos por su iniciativa convoquen. En nuestra zona no consideramos al joven con capacidad de decisión. Pero en las comunidades que han aceptado darle a los jóvenes responsabilidades se dieron cuenta que los grupos de los jóvenes eran los más organizados, pero nosotros los mayores no sabemos aprovechar. Claro que no todos van a hacerlo los jóvenes, cada uno va a por sus responsabilidades, cada uno tienen sus propias capacidades.

Mayder Burga Asoc. De Bajo Cachiyacu



Líderes jóvenes hombres y mujeres se integran con las Asociaciones de Gestión y Desarrollo

III. UN TERRITORIO, UNA REALIDAD

“Numerosas canoas que van y vienen por todos lados, llevan víveres, carga y pasajeros. Animados grupos de personas vestidas a la europea, contrastan con los casi desnudos y semi-salvajes indios que hace pocos años eran los únicos habitantes de esta región... Yurimaguas es hoy uno de los lugares más importantes del Huallaga, pues a él llegan vapores una vez al mes y descargan todas las mercaderías que se consumen en Moyobamba y en los pueblos inmediatos...”

(Antonio Raimondi, en memorias de viaje – 1989)

Raimondi manifiesta la importancia de la zona como puerta a la Amazonía, pero también es una mirada hacia la población local, que se queda de lado de la modernidad, aislados del desarrollo. En esta zona como muchas de la Amazonía los ríos marcan la dinámica de estos pueblos, así como sus espacios territoriales y su relación entre poblaciones. En nuestro caso es el río Parapapura (afluente del río Huallaga y luego del Amazonas).

CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LA AMAZONIA:

Suelos considerados pobres en nutrientes.

Biodiversidad de recursos, a pesar de una población que ha sabido aprovecharlos, pero no conservarlos.

Clima típicamente tropical. Tiene sus fuertes temporadas de “invierno” que equivale a decir “lluvias”; y “verano”, estación seca.

La humedad es del 98% casi todo el año. La temperatura normal oscila entre 35° y 40° C.

Los ríos son las grandes avenidas que posibilitan el flujo de personas, y productos, lo que determina que existan meses de lluvia, donde el caudal del río crece y facilita el traslado, y meses de verano, donde el caudal es muy bajo y dificulta el acceso a las comunidades y el poder sacar de ellas, sus productos al mercado.

La población es mestiza, con una fuerte presencia de población Shawi, donde la lengua materna es el Shawi, pertenecen a la familia lingüística Cahuapanas. Según el INEI², la población de las comunidades auto-identificadas se estimaba en 21,242 personas.

²Instituto Nacional de Estadística e Informática



La mayoría de población Shawi se mantuvo en relativo aislamiento de la sociedad. Sin embargo, durante los dos últimos siglos, los Shawi han participado en flujos comerciales, como la exportación de caucho, pieles y zarzaparrilla. Con la fundación de escuelas bilingües y la promulgación de la Ley de Comunidades Nativas, los Shawi se agruparon en comunidades nativas³.

Sin embargo, como decimos comúnmente, “todos tenemos de inga y de mandinga”; la Amazonia también se ha ido conformando con poblaciones nativas y mestizas que como mencionaba un líder “aquí todos somos de diversa madera, pero lo que nos une es la naturaleza que nos acoge, nos golpea, y nos labra todos los días y a cada momento, como para hacernos sentir que somos parte de ella, somos amazónicos y esa es nuestra madre y nacemos queriéndola...”

En los últimos años el crecimiento de las grandes ciudades y el paso de una población predominantemente rural, a una de tipo urbano, ha venido afectando a la región. Una de las causas principales de este proceso es la migración rural – urbana, la presencia de mejores servicios y alternativas, hace de las ciudades un polo de atracción.

Sin embargo, la estructura de las ciudades amazónicas no es muy diversificada; básicamente, se trata de centros administrativos y de acopio de la producción de su área de influencia, de ahí, la predominancia de las actividades comerciales y el poco peso de actividades de tipo industrial o productivas. Las ciudades amazónicas se convierten en centros de consumo de una producción industrial o manufacturada que proviene de la costa y de productos nativos.

El resultado es el surgimiento de un sector marginal urbano muy empobrecido, proveniente de poblaciones rurales, que debe de tenerse en cuenta. En la actualidad, ese paso a la ciudad, se presenta como la ruta de desarrollo de las comunidades de la zona.

Los distritos de Balsapuerto y Yurimaguas están considerados dentro del mapa de pobreza con un índice bajo de desarrollo humano. El Distrito de Balsapuerto se encuentra en el estudio realizado en el 2007, en el puesto número 12º con un 94.5% de pobreza y de extrema pobreza con el 85%

“Los Shawis que son el grupo étnico predominante en la zona, constituyen una sociedad caracterizada por una larga historia de contacto más o menos permanente; no obstante, son una nación que ha logrado mantenerse adaptando y redefiniendo su identidad étnica y organización social, son un grupo étnico “pacífico” que ha sufrido mucha dominación a lo largo de la historia manteniendo una actitud de no resistencia a la dominación. Lo positivo de esta característica étnica, ha sido el de mantener su cultura; pero un legado negativo es su pasividad y apatía frente a la necesidad de exigir servicios y reclamar sus derechos.”

Aldo Fuentes Porque las Piedras no Mueren CAAAP / 2007

³CHIRIF, Alberto y MOA, Carlos

1976 - Atlas de comunidades nativas. Lima: Sistema Nacional de Apoyo a la Movilización Social

⁴Dirigente Ashaninka de Ucayali Edwin Chota, que emprendió una lucha frontal contra la tala ilegal de arboles

Los estudios de la etnia debemos relativizarlos, pues el proceso de mestizaje y de relación con otras poblaciones ha hecho que cambie. También ha influido la relación campo – ciudad, y la relación con las instancias del Estado. Pudiéndose notar en el trascurso del tiempo, una mayor demanda de ciudadanía y de respeto a los derechos de las personas.

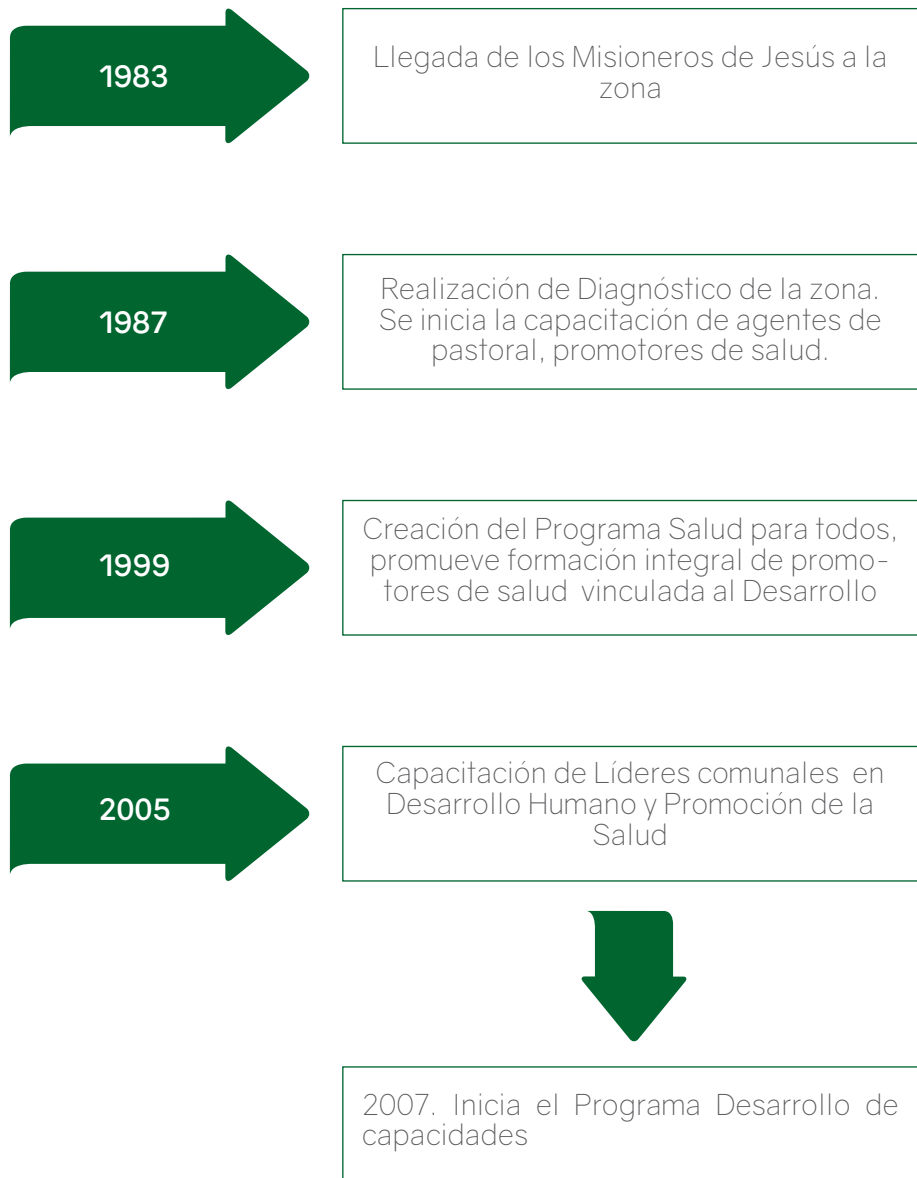
El trabajo en las comunidades del Río Parapapura tiene un antecedente mayor de 30 años, desde que el Vicariato Apostólico de Yurimaguas les otorga a los Misioneros de Jesús la responsabilidad pastoral de la zona. El trabajo, ha sido permanente y constante, animando y movilizand a la comunidad, habiéndose logrado un total reconocimiento del aporte de su trabajo por parte de la población, tanto en lo pastoral, como en la asesoría para la educación, salud, defensa de derechos y apoyo a la promoción y al desarrollo.



Población Shawi espera el cambio.



Mujere Shawi participan en la planificación.



A nivel de país, en estos años, se desató una oleada de búsqueda de lugares para la inversión privada y la extracción de recursos naturales. Y la Amazonía fue puesta en la mirada de los inversionistas, considerada como despensa muy codiciada por la madera y su petróleo.

Por otro lado, el negocio de la coca y narcotráfico, reinvierte en el negocio de explotación de la madera creándose pequeñas y medianas empresas extractoras de madera que compran los troncos a una irrisoria cantidad de dinero, y la trasladan a los aserraderos ubicados en Yurimaguas, para luego llevar a la capital del país y al extranjero. Aparte de ser una situación injusta y no conveniente, se da un atropello social a las comunidades nativas por parte de los madereros.

El comercio informal de madera según declaraciones del ex ministro del Interior, Daniel Urresti, mueve aproximadamente 400 millones de soles anualmente⁵. Es, además, una de las principales actividades ilícitas que más recurre al lavado de activos, al igual que el narcotráfico y la minería ilegal. Y esta madera ilegal, termina en los principales mercados del mundo, como el de Estados Unidos, China y Europa.

De acuerdo con un estudio publicado en el 2012 por el Banco Mundial, el 80% de la madera exportada por Perú es de origen ilegal. Y todo esto sucede, a pesar de un Tratado de Libre Comercio que nuestro país mantiene con EE.UU., en el que se prohíbe el comercio ilegal de madera entre ambas naciones.

“El TLC con Estados Unidos es el primer tratado de comercio que tiene un capítulo ambiental y vinculante, es decir, que es de carácter obligatorio para ambos países. Además, este TLC tiene un anexo forestal, en el que Perú y EE.UU. se comprometen a luchar contra la tala ilegal, aumentar la participación indígena y disminuir la corrupción”, “Una violación a estos acuerdos puede traer sanciones comerciales; esto lo comenta la Agencia de Investigación Ambiental que publicó un estudio que analiza el comercio ilegal de madera en el país, en un documento que se titula “La máquina lavadora: cómo el fraude y la corrupción en el sistema de concesiones están destruyendo el futuro de los bosques de Perú”⁶

Se espera entonces que se trabajen a nivel de Gobierno algunas medidas para evitar este atropello de las empresas madereras.

En los últimos 8 años, estamos observando la preparación con infraestructuras y un trabajo de concientización a la población, para el ingreso de las compañías petroleras. Vemos como señales:

- Debilitar la organización natural de las comunidades nativas.
- Implementación de vías de acceso y electrificación a toda costa, sin importar otros servicios como educación y salud.
- Empujar a las poblaciones a que dejen sus tierras y migren a la ciudad, comprando sus terrenos o llevándolos a préstamos impagables.
- Desconocimiento de los territorios de las comunidades nativas y ribereñas.

Todo ello se está viendo como una situación de riesgo constante, y más aún porque la población está dividida entre los que quieren la entrada de la compañía y los que no quieren.

Por otra parte, la población rural, no tiene claro el papel que deberá cumplir en el manejo de sus productos naturales a los que sigue viendo como inacabables.

⁵<http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/informe-puntoedu-la-tala-ilegal-y-la-deforestacion-de-la-amazonia-peruana/>

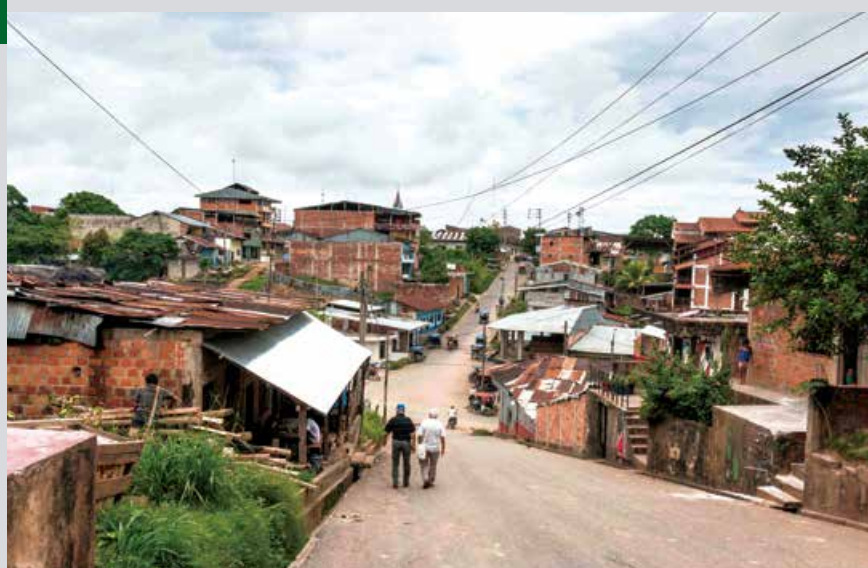
⁶<http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/informe-puntoedu-la-tala-ilegal-y-la-deforestacion-de-la-amazonia-peruana/>

La defensa de los derechos de las personas puso en marcha la “Defensoría del Niño y de la Mujer” como instrumento que permitiera salir al paso de los abusos que se estaban cometiendo en contra de niñas, adolescentes y madres de familia. Se incorporó la formación a mujeres nativas y dada la situación coyuntural, se tuvo que incorporar también a los afectados por la violencia y la extrema pobreza en busca de un mínimo de dignidad y de salud.

También se ha dado énfasis a la formación de Animadores Cristianos como líderes comunales, habiendo formado a 168 animadores, de los cuales 25 vienen impulsando desde su familia “comunidades vivas”⁷ que buscan un trabajo más integral y de desarrollo humano (desarrollo de capacidades, relaciones humanas, ciudadanía, etc.)⁸

A nivel de todas las comunidades, un cambio evidente es el poder contar con núcleos humanos que buscan el progreso (promotor, animador, comunidad cristiana, estudiantes etc.), y vienen impulsando actividades tanto de pastoral, de salud, de educación, que apuntan a la organización y desarrollo.

En cierta medida, el grupo misionero se ha multiplicado, y se van gestando pequeñas iniciativas comunales que en mayor o menor grado van haciendo mejoras en la calidad de vida de la población; este núcleo requiere organizarse y articularse mejor en la organización comunal y en el desarrollo local. Es ahí que nace la necesidad de un programa que articule las iniciativas de desarrollo, ese será el primer antecedente del programa que es hoy, objeto de sistematización.



Yurimaguas centro urbano de la zona.

⁷Comunidades Vivas denominación Vicarial y que los Animadores dan a las comunidades saludables.

⁸Informe de Pastoral de la Parroquia de Balsapuerto - 2010

PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS PUEBLOS AMAZONICOS Y LAS ASOCIACIONES DE GESTIÓN Y DESARROLLO DEL PARANAPURA.

a) Los proyectos implementados.

Son cuatro los proyectos que pusieron en marcha al programa DECA y las Asociaciones de Gestión y Desarrollo. Y han ido generando cuatro fases que presentamos en el documento como un resumen de su formulación., seleccionando aquellas situaciones básicas y determinantes que nos lleva a identificar un conjunto de logros y desafíos precisadas en el ítem de implementación.



Distritos	N° de Comunidades Beneficiarias				Población Beneficiaria
	Proyecto 1	Proyecto 2	Proyecto 3	Proyecto 4	
Balsapuerto	25	37	25	39	13,000
Yurimaguas	11	13	10	10	8,250
TOTAL	36	50	35	49	11,250 habitantes

Grupos de personas implicada como beneficiarias y coejecutoras											
Asesores Zonales		Facilitadores		Defensoras		Lideres Comunales		Miembros de Familias de los líderes		Autoridades Comunales	
Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj
1	4	10	2	2	18	60	10	180	160	139	17
5		12		20		70		340		156	

De los 603 beneficiarios directos, la participación de la mujer se ha incrementado llegando a un 40% de población femenina participante

50 comunidades cuyas poblaciones pueden ser consideradas beneficiarios indirectos en la Fase 1, en la medida que no participan directamente en las decisiones del programa. Las consideramos beneficiarias directas en la fase 2, 3 y 4 pues las acciones que se impulsan, surgen desde los planes de desarrollo comunal realizados e implementados por ellas mismas.

Proyecto 1 (2007-2009)

Denominación:

Desarrollo de las capacidades de liderazgo, gestión y gobernabilidad de las comunidades nativas amazónicas.

Resumen:

Fortalecimiento de líderes (promotores de salud, animadores, estudiantes, profesores, autoridades) adquieran la capacidad de participar en los espacios sociales y políticos, planes participativos.

Líderes con capacidades para Identificar oportunidades y potencialidades, para impulsar planes y proyectos de desarrollo comunal.

Proyecto 2 (2010-2012)

Denominación:

Comunidades gestionan el desarrollo integral a partir de sus capacidades de la defensa de sus derechos, de producción y manejo sostenible del medio ambiente.

Resumen:

Acompañamiento a la implementación de sus planes de desarrollo local, para acceder a mejoras en su calidad de vida, educación, salud y producción, a través de la participación con equidad de las poblaciones locales. Con gestión interinstitucional, organización y formalización. Contar con propuestas viables para el manejo sostenible de sus recursos agro forestales .

Proyecto 3 (2012-2013)

Denominación:

Formación de líderes mujeres de la Amazonía para el fortalecimiento del desarrollo integral.

Resumen:

Participación de la mujer, para poder acceder al desarrollo, demandando su inclusión dentro de sus organizaciones de base. Así mismo que se traduzca en acciones concretas, a través de proyectos comunales que contribuyan a mejorar su calidad de vida y la inclusión de la mujer. Crear espacios de defensa de los derechos de la mujer (defensorías) ofertar servicios de defensa y capacitación.

Proyecto 3 (2013-2015)

Denominación:

Fortalecimiento de las Asociaciones del Gestión y Desarrollo del Parapapura, creación de oportunidades de formación y gestión de las comunidades

Resumen:

Acceso al desarrollo local y regional a través de líderes, hombres y mujeres, comprometidos. Asociaciones mancomunales que acompañen la elaboración de propuestas integrales de desarrollo, creando oportunidades de inclusión social y económica. Mejorar la participación en el análisis de sus recursos y posibilidades. Implementar proyectos de desarrollo, como: El Diplomado de Gestores para el desarrollo.

1-Talleres ocupacionales para jóvenes (carpintería, sastrería, agricultura y mecánica).

b) Desafíos asumidos por el programa.

Los proyectos de programa abordan los siguientes desafíos, identificados en los escenarios que ordenamos para los fines del documento. Sin embargo en la realidad se presentan de manera interrelacionados.

ESCENARIO	DESAFIOS
Comunidad y organización comunal	<ul style="list-style-type: none">• Abordar el modelo cultural de inequidad que mantiene las relaciones de la familia y la comunidad.• Exclusión de mujeres y jóvenes en las posibilidades de desarrollo.• Poca conciencia de derechos ciudadanos.• Población que no cuenta con una visión de desarrollo.• El cuidado medio ambiental no se ve como una responsabilidad comunal.• Inexistencia de un liderazgo propositivo que parta de la reflexión comunal.

ESCENARIO	DESAFIOS
Instituciones y Servicios sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Estructuras y políticas del Estado, que abandona a las comunidades indígenas y amazónicas• Inexistencia de espacios para que la población decida u opine sobre los servicios que demanda• Los servicios se dan como dádivas y no como el ejercicio de un derecho.• Bloqueo a los sistemas de vigilancia ciudadana de parte de las instituciones.



Familia de comunidad del Paranapura.

ESCENARIO	DESAFIOS
<p>Gobiernos Distritales, Provinciales y Regionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visión del Estado hacia la Amazonia como almacén de recursos y como una realidad inaccesible y difícil de cambiar de manera participativa. • Políticas de Estado que ven el desarrollo de la amazonia dependiendo solo de la inversión privada. • No existe una propuesta de desarrollo con participación de las comunidades nativas y amazónicas. • Manejo irresponsable del medio ambiente, concesiones

c) El proceso y las fases

Los cuatro proyectos han contribuido a promover la participación y empoderamiento de la población. Como todo proyecto, muchas veces no logran su objetivo, pero se ha ido adecuando a los procesos que se venían implementando, sin perder de vista la VISION de participación y el empoderamiento de la población. En las cuatro fases se ha dado énfasis al trabajo con actores diferentes:

- Líderes.
- Autoridades comunales.
- Asociaciones de Gestión y Desarrollo.
- Jóvenes, mujeres y autoridades.

Y como vemos en el cuadro adjunto, cada fase tiene un propósito y sus estrategias.



Autoridades comunales exponen demandas.

PRIMERA FASE
Compromiso de los líderes

LÍDERES COMUNALES

Visualizar el desarrollo en Planes familiares Capacitaciones en propuesta de desarrollo a través de ESCUELAS DE CAMPO

SEGUNDA FASE
Visión de Desarrollo comunal

AUTORIDADES COMUNALES

Planes y proyectos Comunales Talleres descentralizados de planificación local y CREACIÓN DE ZONAS DE CAMPO

TERCERA FASE
Asumiendo la gestión

ASOCIACIONES DE GESTIÓN Y DESARROLLO

Gestión de los proyectos comunales y propuestas de desarrollo sectoriales. ORGANIZACIÓN ZONAL Y FORTALECIMIENTO

CUARTA FASE
Ampliando capacidades

JÓVENES, MUJERES, AUTORIDADES

Ampliar base social para fortalecer organización y gestión. TALLERES OCUPACIONALES Y DIPLOMADO DE GESTORES LOCALES.

PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO PARA EL DESARROLLO COMUNAL HUMANO Y SOSTENIBLE

V. LA IMPLEMENTACIÓN

FASE 1: Compromiso de los líderes.

FASE 2: Visión de Desarrollo Comunal

FASE 3: Asumiendo la Gestión

FASE 4: Ampliando capacidades



“La vida de los pueblos era tranquila; pero albergaba mucho dolor. Ese dolor era fruto de la exclusión, de la marginación y abandono.

Los padres y madres de familia, aceptaban como “normal”, caminar hasta seis horas por unas trochas con barro y peligros, para comprar un paracetamol si su hijo tenía fiebre. Aceptaban morir, así no más, si una infección a causa de mordida de víbora, les consumía... Y bueno, ante estas situaciones y otras muchas que no se pueden describir en este documento, la pregunta era: ¿qué BUENA NOTICIA de parte de Dios, les podemos comunicar?”

Preguntamos a la gente, a las madres, a los padres de familia de las comunidades, y el grito era unánime: medicina, escuela, Palabra de Dios, alimentación....”

María Luisa Maduell – Misionera de Jesús – Coordinadora del Programa DECA



Poblacion en camino al desarrollo.

Fase 1: Compromiso de los líderes

Se ha venido coparticipando con la [Lliga dels Drets del Pobles de Sabadell](#), que asumieron la lucha del pueblo del Parapapura como parte de sus espacios de trabajo. La Lliga se define como “una organización no gubernamental, que tiene como objetivo el reconocimiento de los derechos de los pueblos, el fomento de la cultura de la paz y la transformación social”.

Uniendo recursos y voluntades, se trabajó desde esta experiencia, programas de salud y educación que se fortalecía con la experiencia de animadores cristianos que asumían la labor de pastoral como liderazgo para el desarrollo. Una característica fundamental de este proceso, es que su sostenibilidad, no dependía de los recursos externos; y si en algún momento este apoyo por diversas circunstancias se interrumpía, el proceso continuaba con el acompañamiento constante de los Misioneros de Jesús y la voluntad de las comunidades, especialmente de los líderes formados.

El desarrollo de capacidades fue una constante

Desde 1989, Misioneros de Jesús, empezó a realizar cursos de formación sanitaria a los nativos de las comunidades, logrando 96 promotores de salud, de los cuales 58 tuvieron botiquín comunal más o menos implementados. Fue un movimiento comunitario que fue debilitado por el ofrecimiento del MINSA de asumir en su totalidad el tema de la salud.

Los promotores de salud asumieron de manera exitosa el control de la malaria, capacitándose como especialistas para la lectura de láminas y control del tratamiento. Lograron disminuir los casos de malaria significativamente, proyecto nuevamente asumido por el MINSA y ahora desactivado por las políticas del sector salud.

Al iniciar el programa en los meses de más alta incidencia de la enfermedad (febrero 2003), se registraron en una de las zonas 220 lecturas de láminas de los cuales 90 casos positivos (45%), en febrero 2004 se realizaron 350 lecturas de láminas de los cuales se registraron 70 casos positivos (23) en el año 2005 se leyeron 460 láminas de los cuales hubieron 40 casos (10%) y en febrero del 2006 se leyeron 460 láminas con solo 10 casos positivos (2.5%).

Se cuenta con una propuesta de educación intercultural que busca recuperar la cultura de la zona en un sentido valorativo y que permite una construcción del desarrollo de capacidades sin sentirse disminuidos frente a una cultura dominante. Para ello se viene haciendo un trabajo de recuperación cultural como publicación bilingüe de la tradición oral, concursos de tradiciones, trajes típicos, artesanía, etc.

En el año 2007, se inicia formalmente el Programa Desarrollo de Capacidades de los Pueblos Amazónicos (DECA), con un proyecto que buscaba promover el empoderamiento y la participación, organizada de los líderes.

La primera acción fue capacitar a los facilitadores elegidos por los responsables del proyecto como animadores o líderes que tenían un trabajo importante de animación en su comunidad y en comunidades de alrededor, inclusive muchos ya tenían en una formación, buscando proyectarse como líderes.

Cuando estábamos trabajando como coordinadores de la zona pastoral del Vicariato con los Misioneros de Jesús, en una reunión, nos plantearon trabajar en el programa de DECA y nos invitaron para participar como facilitadores. Como nosotros conocíamos la zona, nos pidieron y ahí nos fuimos enterando de cuál es el programa y el interés. Desde esa época pensaba que era un curso de capacitación, porque al principio nos capacitamos para poder acompañar el programa, más o menos por ahí empezamos...

Mardón Carballo Dávila –Facilitador del Bajo Parapanapura



Proyecto Familiar: Gallinas mejoradas

Estos facilitadores tuvieron, primero, un conjunto de talleres de inducción donde se recogió su comprensión del desarrollo humano, así como la auto identificación de sus fortalezas y potencialidades.

El Desarrollo Humano está vinculado al DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA ORGANIZACIÓN, como el dialogar, el poder relacionarse con los demás, comprenderse en la familia. Y uno de los facilitadores mencionaba que el desarrollo es el mejor aprovechamiento de los recursos, lo que significaba una concreción a la definición y a la vez, afirmaban la ORGANIZACIÓN como la principal capacidad a lograr.

En este periodo de inducción se elaboró una primera herramienta de análisis de la realidad que fue la cartilla de diagnóstico y la pregunta que nos hacíamos era ¿cómo hacer para que se haga el análisis no como un recojo de fría información, sino que se trabaje como un ejercicio que lleve a la necesidad de proponer acciones de cambio?

La cartilla se denominó "Cartilla para pensar y mejorar nuestra vida", parte de la historia de la comunidad, luego se trabajaba un análisis de los valores de la persona en su relación personal, familia y comunidad, análisis del medio ambiente, análisis de las organizaciones, recursos y servicios.

En este momento surge una pregunta ¿quién deberá ser el convocado como líder comunal?, en un primer momento deciden entre facilitadores y responsables, que se convoque a los animadores y /o promotores de salud. Sin embargo, en muchas zonas, la respuesta no fue acertada porque eran los que se desanimaban o en muchos casos aceptaron pero no mantuvieron su compromiso.

Después de lo que conocíamos sobre el DECA salimos a las comunidades y hablamos con los animadores cristianos y algunos promotores. Ellos abrieron el camino para hablar con las autoridades, y cuando hablamos con las autoridades sobre lo que quiere DECA, entonces decíamos que lo que queremos es que sean personas que quieren el bien de la comunidad, que sean personas que creamos que no se van a ir de la comunidad. Entonces las comunidades tuvieron una reunión y ahí habían elegido entre los moradores, ahí habían varias ideas algunos decían que sean las mismas autoridades otros decían elegimos a otras personas que sean buenos en la comunidad y que den buen ejemplo y que además sea una persona que dé más presencia a la comunidad. Recuerdo que en ese tiempo han elegido a otras personas, recuerdo que de Oculiza quedó Marco, quedaron una serie de líderes...

Emerson Tanchiva – Facilitador Medio Paranapura

Convocados los líderes se logró una representación en 42 comunidades con 97 líderes inscritos, la primera sorpresa fue darnos cuenta que había un liderazgo bastante joven de 20 a 26 años de edad y muy pocas mujeres, solo 5 mujeres. Al preguntar sobre los problemas de selección de líderes manifestaron muchos su interés por recibir “un pago” para la capacitación. Esto motivó muchas interrogantes entre los facilitadores.

Nos hacíamos la pregunta ¿por qué piden pago si van a formarse? Cuando conversábamos entre nosotros, nos decíamos es que el MINSA y las ONG o el Gobierno Regional cuando llama a capacitación les da para el alojamiento, para sus pasajes, y a veces hasta su pensión, y eso lo ven como un pago, y también nos decíamos, nuestra gente está acostumbrada a depender...

Mardón Carballo Dávila Facilitador.

Los talleres se iniciaron con los líderes convocados distribuidos en las siguientes zonas:

ZONA	NÚMERO DE LÍDERES	COMUNIDADES
1. Bajo Paranaपुरa	30	13
2. Balsapuerto	12	6
3. Progreso	13	9
4. San Gabriel de Varadero	23	7
5. Centro América	19	7
TOTAL	97	42

Los talleres se realizaban con la organización y convocatoria de los facilitadores, con la intención de transferir responsabilidades, este hecho fue importante porque significó un respaldo a la presencia del facilitador y en zonas de mayor presencia shawi, el facilitador hacía la labor de traducción y de reforzar los contenidos. De igual manera, en las otras zonas, el aporte de los facilitadores fue muy importante porque se proponían situaciones muy concretas y cercanas para los participantes.

Como equipo teníamos el interés de buscar que los líderes hicieran un análisis de la realidad, identificar las causas y consecuencias de sus problemas. Evidenciando que la comprensión no pasaba por el análisis que el equipo esperaba, por un lado los líderes buscaban tener respuestas concretas a una forma de ver el problema y por otra el equipo, el análisis de causas al problema.

Al iniciar el segundo taller retomábamos la cartilla 1 y descubrimos que el análisis no se había logrado, pero ayudó a los líderes comunales a expresar su problemática y encontrar más fundamentos para sustentarla y ahora reconocemos que este ejercicio ayudó a los líderes a mirar su problemática y poder expresarla y profundizar en ella.

“Más antes... pensábamos que el problema de salud de los niños sólo se trataba de tener más medicamentos y por eso solo queríamos botiquín, medicinas. Pero luego, nos dimos cuenta que si no pensábamos en como producir la chacra no íbamos a tener educación y mucho menos la salud, pues mal alimentados en la familia, si la chacra no nos produce, ahí nos dimos cuenta que no solo se trata de decir, queremos botiquín, o escuela o casa comunal sino que queremos niños sanos y comunidades limpias y también buena producción.”

Emerson Tanchiva Caritimari – Facilitado Centro Paranapura

Cuando miramos todos los ejercicios realizados para poder encontrar la mejor manera de llegar a un análisis, muchas veces sentimos ineficiencia, pero ahora nos damos cuenta que los procesos tienen que ser negociados y no sólo los resultados; los facilitadores ayudaron a ir adecuando el proceso y las reuniones del equipo ayudaron a no perder la visión de los objetivos propuestos, que eran la búsqueda de participación y empoderamiento.

Yo les visitaba de casa en casa (a los líderes) y les decía lo que estábamos aprendiendo, no basta con que se vaya a la capacitación, luego se olvidan. Y en su casa conversábamos, eso viene pasando en reuniones, si no participamos no vamos mejorando, yo les animaba, primero en el trabajo en grupo y ellos me decían, esto no sé, no entiendo, nosotros queremos esto o esto. cuando conversábamos ahí poco a poco se iban animando y se iban entendiendo, también para qué se hacía cada cosa.

Cuando yo “me ido” al Alto Paranapura para apoyar porque no tenían facilitador, cuando visite al líder de Naranjal, me decía - “yo no he asistido porque un día no fui y como no sabía que iban hacer, y tampoco me visitaron, por eso yo ya no fui” - así me dijo- , por eso es importante el acompañamiento, para saber que piensan los líderes, como entienden la capacitación. A veces cuando ya no nos acompañan, lo líderes se desaniman...

Manuel Pizango Tangoa – Facilitador Alto Cachiyacu

Nos damos cuenta que la guía queda en un análisis crítico de la situación de vida de la comunidad y no responde a las expectativas de los líderes participantes y como resultado del diálogo establecido entre líderes facilitadores y equipo, surge la importancia de trabajar con la familia.

Ellos buscan mejorar su vida, superar esta situación de abandono de servicios y la poca rentabilidad de sus productos. Y entrar en un análisis exhaustivo de la realidad, como propone la guía, hace que no se visualicen sus expectativas, pero se rescata de esta experiencia la importancia de desarrollar capacidades en la familia y colocar la acción del líder en el entorno familiar, como un escenario que es necesario transformar.

Al pasar a la cartilla 2 “Para planificar el desarrollo”, se introduce con la revisión de algunos contenidos que se consideraron importantes como el liderazgo, el Desarrollo Humano, plan de desarrollo, y la identificación de capacidades. , desde el espacio familiar.

Cuando decimos que tenemos que desarrollar nuestra familia nos dimos cuenta que aquí, si podíamos, y que tenemos recursos y que depende de nosotros mismos (voluntad y compromiso), para nosotros no fue fácil pero nos decíamos, aquí si podemos, ya después ha sido fácil entender que así teníamos que trabajar en la comunidad.

Mayder Burga - Líder de Nueva Esperanza



Familia del Parapapura comparte el masato

Surge entonces como necesidad el ir creando condiciones, y también desarrollar capacidades en la familia que permita que las propuestas de desarrollo puedan sostenerse en un escenario más sólido. Y la identificación de capacidades es vista como aquello que nos permite hacer, ser y movilizar recursos para mejorar nuestra vida, un paso que permita valorar lo que se tiene y sobretodo que muestre un sentimiento de "saber que se puede", mucho más cuando es una mirada en el entorno familiar.

*Creo que no estamos acostumbrados en planificar nuestras actividades, algunas familias decimos: Vamos hacer la chacra, hacer el maizal, compramos algunas cositas para poder vivir, pero al final a veces no tenemos una planificación completa. Sobretudo mirando hacia el futuro.
Hay veces que hoy vamos a la chacra, mañana nos dicen algo y ya luego estamos emborrachándonos, si vamos bien, si no vamos también,
Se hacen cosas pero sin pensar en una actividad para el futuro para el bien de la familia, anteriormente era así, como vivir al azar, no nos interesaba como voy a mejorar la calidad de la familia como mejorar la educación de nuestros hijos, yo me acuerdo cuando tuvimos la reunión de capacitación de los líderes en el estudio de la realidad.
No nos damos cuenta de las muchas capacidades que tenemos en nuestra parcela, tenemos nuestros bosques, nuestras maderas, tenemos nuestro agua, nuestras verduras, y al final es nuestra realidad esa es nuestra fuerza, nuestro machete, nuestra hacha. Nos faltaba alguna cosa importante y eso lo*

La ejecución de los planes fue una gran novedad para los líderes, eran conscientes de que esto se hacía siempre, sin embargo el hacerlo de manera ordenada permitía tener una guía y también permitía tener una dimensión mayor, pero se hace necesario ir creando una conciencia de que aquello que se planifica deberá estar presente en nuestras vidas y que la realidad a veces no sale como uno espera, pero que nunca debe generar desánimo sino al contrario

El acompañamiento ha sido mayor al previsto, sobre todo para la implementación de los planes familiares:

- En un primer momento fue ayudar a los líderes a definir una visión desde una realidad concreta.
- Luego identificar diversos campos de acción como "ejes" (educación, salud, producción, organización, desarrollo de capacidades).
- En cada eje se definieron condiciones que se quieren lograr en la familia.

Estos pasos permitieron analizar y ver con claridad una mayor integridad en los planes familiares.

Una vez definidos las condiciones a modo de objetivos familiares, se fueron analizando las favorables y desfavorables que se encontraban en la familia para poder lograr el objetivo o la condición propuesta. Ejemplo de propósitos del plan familiar:

- Que nuestros hijos puedan estudiar secundaria y para eso, necesitamos encontrar una Institución educativa buena y cercana.
- Organizar la familia para poder dar mantenimiento a nuestro proyecto de crianza de gallinas y arreglo de nuestra vivienda.

En el eje de producción nos encontramos con una gran limitante, que era el no tener propuestas claras, ni tampoco capacitación para mejorar la producción.

El no saber cuáles eran las propuestas de producción más adecuadas de acuerdo al tipo de cultivo, empezó a demandar la formación

Para ello se implementaron las escuelas de campo.

Nuestro proyecto familiar fue en la chacra.

Hemos tratado de que el terreno no sea monte alto, porque ese era buen terreno, así que decidimos hacerlo en una purma¹⁰ de más o menos 3 años, después que el ingeniero hizo el análisis de los suelos empezamos a rosar con nuestros hijos, vimos que necesitamos hacer para mejorar el suelo, después de roso hicimos la tumba, y a los 23 días después de esta actividad quemamos la chacra.

Sembramos frijol y "caupi", estos cultivos lo sembramos en donde será el área de pastoreo. Cuando el terreno ya estaba limpio ubicamos los potreros y el área de pastoreo Después que se hizo el trazado entonces empezamos con la siembra de las semillas de pastos mejorados.

En el área de potreros sembramos kudzú y centrosema, y en el área de pastoreo sembramos brizanta. Actualmente en nuestra chacra tenemos 3 vacas y un caballo, y a los 7 carneros ya los pasaremos también.

Laura Teco Líder de la comunidad de Puerto Libre.

¹⁰Terreno en período de descanso después de haberse utilizado por varios años.

Las escuelas de campo apoyaron a la implementación de los proyectos identificados en el plan siguiendo el proceso:

1. Definición del proyecto del plan ejecutado.
2. Análisis de condiciones /Capacitación.(Análisis de suelos)
3. Organización familiar
4. Trabajos familiares
5. Medición periódica de los avances del proyecto

Esta experiencia permite tener líderes con un mayor conocimiento y mayor especialización.

51 Líderes llegaron a culminar esta fase con la elaboración de sus planes, de los 97 líderes inscritos por sus comunidades. Podemos mostrar que el 52 % de los líderes seleccionados siguieron el proceso.

En relación a los planes propuestos a nivel de las familias, nos encontramos que el 100% definió actividades productivas en la medida que buscan mejorar sus ingresos y solo hay un 10 % de los planes que indican

El mayor énfasis en los planes familiares fue dado en el eje productivo, constatación novedosa por el gran interés que tienen por ampliar sus actividades productivas, en abrirse a trabajar la crianza de manera más organizada.

La organización es un eje que va surgiendo con fuerza en la preocupación de los líderes, indicando como un deseo fuerte de mejorar la relación de la familia. La necesidad de ser ejemplo y que su familia se convierta en ejemplo en la comunidad.

*Análisis realizado con los líderes y facilitadores al finalizar la primera fase del Programa:
Frente a la pregunta: ¿Qué dificultades encontramos en nuestro trabajo?*

Dificultades medio ambientales:

Son la de mayor frecuencia (46%) se refieren a las frecuentes lluvias, a las inundaciones que lamentablemente no se pueden prever, y que hay mucha necesidad de establecer algunas medidas de control o de adaptación sobre todo con los huertos, la crianza, cultivos diversos etc.

Dificultades Técnicas:

es el segundo grupo con un 28 %, y tienen que ver con el acompañamiento técnico, mejorar las propuestas técnicas, a nivel de insumos adecuados como semillas y fertilizantes, al manejo de plagas y enfermedades.

Dificultades Sociales y Económicas:

Este tipo de dificultades que intuíamos que serían las mayores, tienen que ver con las situaciones de pobreza y exclusión como son las carencias económicas, la falta de servicios ocupa un tercer lugar con el 25 %, y lo que señalan es la situación de enfermedades, la desorganización en la familia y la falta de economía familiar.

Fase 2: Visión de desarrollo comunal

Esta fase está marcada por el acercamiento hacia lo político, y lo fue en la medida que buscábamos que la propuesta de participación sea reconocida por los decisores políticos, que se escuche y se abran canales de participación con la población, y con ello se garantizará la sostenibilidad del programa.

Sin embargo, faltaba dibujar la relación, las autoridades dicen “la comunidad pide, reclama, mendiga”, pero las comunidades dicen de las Instituciones del Estado “no consultan, no conocen, sólo imponen y no escuchan”.

Frente a este boceto de realidad nos decíamos ¿cómo hacemos para mejorar esta relación? donde las comunidades demanden de acuerdo a su realidad, y que las instituciones puedan escuchar a la población y decidir juntos.

Con ese desafío en mente, vimos que los líderes, en el proceso de implementación de sus planes familiares, fueron acercándose a la Municipalidad (Balsapuerto) no para hacer un pedido de algún servicio, sino para demandar recursos y poder implementar sus proyectos familiares: por ejemplo, combustible para aserrar madera para sus gallineros, clavos, calaminas, etc. Ello llevó al alcalde a manifestarse:

Las comunidades ya no “marean” con sus pedidos, sino que ahora, quieren ayuda para hacer un proyecto y ese cambio me llama la atención. Por tanto queremos que se haga ese trabajo con todas las comunidades, para que soliciten ayuda para poder trabajar mejor y no solo se limiten a pedir.

Orlando Vásquez Morí - Ex alcalde de Balsapuerto



Jóvenes implementan chacra comunal

A partir de esta solicitud, se presenta una propuesta de trabajar con el Municipio la capacitación a las comunidades. Esto fue visto como un gran paso y un acercamiento a la meta aspirada por líderes y por el programa.

Comunidades planifican su desarrollo en el distrito de Balsapuerto

La capacitación a las comunidades inicia con el reconocimiento de su realidad. Y para hacer un análisis más concreto, se articuló con el Plan de Desarrollo Distrital, documento formulado por la Municipalidad de Balsapuerto como un requisito indispensable del Ministerio de Economía y Finanzas. La mirada al Plan Distrital nos aportaba el sentimiento de ser parte de un desarrollo mayor, esfuerzo que llevo a reconocer la necesidad de un trabajo concertado, que llevaba a la necesidad de trabajar la organización comunal, fortalecer las capacidades de las autoridades comunales y distritales y mejorar la coordinación entre ellas.

Empezamos el trabajo y nos organizamos, facilitadores y líderes para el gran desafío: dar el paso hacia la comunidad. Sabíamos que teníamos que garantizar que la otra parte pudiera escuchar y ponerse en disposición de responder a la demanda. Como programa, con los facilitadores, tendríamos que abordar la tarea de organizar la demanda, capacitando primero a la comunidad de manera específica a sus autoridades comunales

(Informe de seguimiento DECA-2009)

En la actualidad relativizamos el logro o éxito de este momento, pues consideramos que nos planteamos demasiadas expectativas, una de las razones era el hecho de que los actores políticos (autoridades comunales y autoridades distritales) no estaban preparados para concertar, ni dialogar de igual a igual con la comunidad, y la comunidad no cuenta con líderes preparados para conducir un proceso de concertación.

Sin embargo existen muchos logros y aprendizajes que fuimos rescatando del trabajo con las comunidades.



Autoridades revisaron el Plan de Desarrollo Distrital.

La primera acción fue distribuir el distrito en 6 zonas y en cada una definir una sede central, que sea estratégica y pueda convocar a la población de la zona.

Zonas y sus sedes:

1. Medio Parapapura con su sede Centro América
2. Centro Parapapura y Bajo Cachiyacu con su sede S. G. Varadero
3. Alto Cachiyacu y Comunidades de Balsapuerto en Balsapuerto
4. Armanayacu con su sede Nuevo Progreso
5. Alto Parapapura con su sede San Juan del Parapapura

La formación que ya se había trabajado con los facilitadores y los líderes, se organizó con las autoridades comunales, distribuidas en tres módulos:

- Visión de Desarrollo del Distrito – realidad de la comunidad
- Planificación Comunal.
- Proyecto comunal.

Primer Módulo (visión de desarrollo del distrito y la realidad de la comunidad)

Participaron 330 autoridades representantes de 80 Comunidades. En este taller se ha buscado compartir el Plan de Desarrollo Concertado Distrital de Balsapuerto 2007-2015, elaborando una publicación, síntesis amigable y traducida al Shawi, explicando los ejes de desarrollo y cada uno de los objetivos estratégicos propuestos.

Luego se fueron identificando las condiciones actuales de la comunidad, viendo la factibilidad de desarrollar este plan del distrito en su comunidad, la visión ideal a nivel distrital, y la visión de la comunidad.



Preparando la visión de la comunidad.

Segundo Módulo – Planificación Comunal.

Este taller tenía como objetivo definir el plan comunal y el proceso a seguir consistía en definir su importancia. Es una forma de expresar lo que se quiere para las comunidades a partir de los recursos que se tiene y de las posibilidades encontradas.

Se generaron una serie de resistencias, no se seguía en la lógica de la "lista de pedidos", redescubrieron que sin posibilidades factibles, no se podía emprender un plan de desarrollo.

En el segundo taller participaron 68 comunidades, con un promedio de asistencia de 280 autoridades comunales. Igualmente se realizó en el Distrito de Balsapuerto seis talleres en las comunidades sedes previstas.

Después de este análisis se procedía a dibujar qué es lo que se quiere como comunidad, cuál es el sueño o VISIÓN. Surgieron dos aspectos.

- Las mejoras que se circunscriben en las comunidades, giran alrededor de la necesidad de servicios, escuela, puesto de salud, casa comunal, etc.
- Algunas comunidades, resaltan el deseo de ordenarse como comunidad: con el deseo de acceder a servicios pero con la posibilidad de ser reconocidos como comunidad, con "categoría" y ordenados, lo que les permitiría sentirse "establecidos" para luego pensar en mejorar la vivienda.



Autoridad Comunal presenta su visión y su plan comunal.

Frente a la visión de desarrollo comunal, se piensa sólo en el centro poblado de la comunidad, no se consideran los alrededores, ni las chacras donde se encuentra la mayor parte de sus recursos naturales.

Tercer Módulo : Proyecto Comunal.

Módulo que buscaba que las autoridades apendieran a presentar sus planes y negociar sus proyectos, con las Autoridades Locales, colocando de forma sustentada sus demandas. Así mismo hicieron una priorización de sus necesidades, para realizar su plan operativo 2009-2010, en esta priorización han definido su proyecto, iniciándose un proceso de justificación y de definición de resultados a lograr.

Incidíamos en la valorización de los avances en la comunidad, reconociendo que un plan válido es aquel que ya tiene un conjunto de avances. Eso ha determinado que la participación de la comunidad, no sea vista ni sentida de forma pasiva, sino que tiene un aporte clave en su implementación y en su gestión.

Por ello se propusieron preguntas claves que facilitaron ese reconocimiento:

¿Desde cuándo somos considerados como comunidad?

¿Qué avances hemos tenido desde que nos formamos como comunidad?

¿Qué problemas principales nos encontramos como comunidad?



Comunidades esperan ser consideradas a través de sus proyectos.

Después de este análisis fuimos a la priorización de las acciones del plan para los años siguientes y el criterio de selección consideraba el grado de compromiso, organización y capacidad de gestión.



Las comunidades amazónicas aparentemente están desorganizadas pero lo hacen en función de sus recursos (bosques , ríos, chacras, etc.)



Ordenamiento comunal.

Se procedió luego a la selección de los proyectos a presentarse al Presupuesto Participativo¹¹, muchas comunidades ya traían un idea discutida y avalada y en su mayoría correspondía a la necesidad de servicios en especial de educación .

Se presentaron en el Presupuesto Participativos: 80 proyectos de los cuales, 41 correspondían a proyectos de infraestructura educativa, 10 proyectos de construcción de establecimientos de salud, sólo 2 eran de saneamiento, 9 proyectos productivos, 6 de infraestructura comunitaria 2 era específicamente de ordenamiento y catastro comunal, 7 eran de caminos y puentes, y 2 proyectos que correspondían a servicios de carácter distrital.

Las comunidades dieron muestra de madurez digna de reconocerse, presentaron sus propuestas y comprometieron a la implementación des planes y necesitaron que las autoridades distritales expresaran su apoyo. De los 80 proyectos presentados, se aprobaron 11 y todos como parte de un presupuesto; que ascendía a S/.1'000,050.soles.

Despues de cada taller se habia propuesto un momento de seguimiento de parte de los facilitadores y los lideres capacitados. Su función consistía en aclarar la información recibida en los talleres. En el caso de los proyectos que habian quedado rechazados no debia paralizarse la implementación de los planes, algunas comunidades fueron perdiendo la motivación, por ello era importante animar a que las comunidades sigan implementando el plan y sus proyectos .

Cuando presentamos los proyectos en el siguiente presupuesto participativo se realizaron calculos reales. Sin embargo los funcionarios municipales consideraban costos mas altos sobretodo en las construcciones, esto cuestionaban las comunidades y se veia la necesidad de una vigilancia mas informada, evidenciando la situacion de corrupcion existente en los Gobiernos Locales.

Los líderes y los facilitadores veían la necesidad de apoyar a las autoridades en la gestión y en un primer momento se quedó en conformar comités de gestión y desarrollo para las comunidades que luego por cuestiones legales pasaron a constituirse como Asociaciones de Gestión y Desarrollo, pero desde esos momentos ya se hablaba de una organización para la gestión y la vigilancia, pero de acuerdo a los testimonios de los mismo líderes: "qué se va a vigilar, si ya sabemos que son unos corruptos *"Con ese desafio pasamos a una siguiente fase"*

¹¹El Presupuesto Participativo es un instrumento de gestión pública donde la Sociedad Civil organizada y el Gobierno Local, de manera concertada, priorizan la inversión de los recursos públicos, materializados en Proyectos de Inversión

Fase 3: Asumiendo la gestión local

Se ha ido creando conciencia de que debemos participar para exigir los derechos de las comunidades. Pero nos damos cuenta que las organizaciones, que dicen representarnos, no lo hacen. Hay la sensación de no saber ¿COMO GESTIONAR? , y ¿QUIEN NOS REPRESENTA?

La respuesta que surge es la conformación de equipos de facilitadores y líderes, que venían apoyando de manera informal en los talleres de autoridades y en el seguimiento.

El sentimiento que movilizaba este momento era el de dar continuidad a la propuesta, y era común escuchar en sus comentarios ¿qué va a pasar cuando DECA ya no esté? ¿Cómo quedamos con nuestros planes de desarrollo? Y la respuesta que se iba gestando era, ¿por qué nosotros no lo hacemos?, debemos organizarnos, creemos que "somos capaces".

Los dirigentes no viven lo que nosotros, a pesar de que son como nosotros, se olvidan, ¿no sé qué pasa?, también las autoridades distritales que elegimos, tampoco ven por nosotros, entonces solo nos queda nosotros mismos, y por eso dijimos como organización, poder participar.

Manuel Pizango Tangoa. Asoc. Nativa del Alto Cachiyacu

Conformando las Asociaciones

Nadie nos hace caso, ni como autoridades, ni como comunidades, ni nos miran, y menos nos escuchan, para una gestión tenemos que estar meses de meses detrás de las autoridades, por eso algo tenemos que hacer... En nuestra zona del Bajo Parapapura, después de la capacitación de las autoridades ya se hablaba de diálogo, de liderazgo, de participación. Nos organizamos con la finalidad de estar más cerca a los pueblos, que entre nosotros nos visitemos, estemos más informados ya que a veces no podemos hacer las cosas solos.

De esa manera surge la idea con algunas autoridades y planteamos una fecha en Ruiseñor, fue una reunión, con todas las autoridades, un 31 de Abril del 2009, donde aparecieron todas las autoridades que se habían convocados, en un primer momento se plantea seguir las capacitaciones y empezamos a formar la directiva, de este Frente. Surge la idea que debía hacerse reuniones descentralizadas, y ahí se coordinó las fechas, y fuimos sorteando y se iban definiendo las comunidades.

Las autoridades pensábamos que con esta organización se podía afrontar la desatención de las autoridades. Con el sorteo, se llegó por todas las comunidades y así las comunidades nos esperaban con su recepción, y todas las comunidades se concentraban, fue algo muy bueno, las comunidades se iban empoderando...

Mardón Carballo Dávila Presidente Asociación del Bajo Parapapura

Fueron muchas idas y venidas, teníamos la propuesta pero había que compartirla y asumirla con las comunidades.

La primera reunión para conformarse en Comité o Asociaciones de Gestión y Desarrollo fue en las comunidades del Bajo Paranapura. Con la decisión de organizarse se inicia la tarea de buscar su personería jurídica y se desarrollan las reuniones de constitución.

Fue un momento importante a nivel de formación y de toma de conciencia de la realidad, no existía la duda de que la organización era indispensable para el desarrollo. Las asociaciones se conformaron en diversas épocas y se acordó hacer las gestiones para lograr su personería jurídica, algunos de manera conjunta y otros de manera individual.

Transcripción de ACTA FUNDACIONAL de la conformación en el Medio Paranapura.

Reunidos en la localidad de Centro América, el día Sábado diecinueve de junio del dos mil diez en los ambientes del local comunal, siendo las nueve y treinta de la mañana se dio inicio la reunión de organización comunal del Medio Paranapura del distrito de Balsapuerto. Con la asistencia de las Autoridades comunales de Nuevo Pucallpa, Oculiza, Centro América, Nueva Alianza, Damasco, San Pedro, Nuevo Pachiza.

El Agente Municipal de la comunidad de Centro América dio las palabras de bienvenida y apertura del evento, seguidamente se procedió a las presentaciones de las comunidades presentes. Cada comunidad se presentó habiendo asistido de todas las comunidades el Teniente Gobernador y el Agente Municipal, así como en algunas han llegado sus líderes y algunos miembros de las APAFAS.

Siguiendo con el desarrollo de la reunión el señor Emerson Tanchiva dio sus palabras, manifestando que las comunidades de la zona del medio Paranapura no podemos acceder al desarrollo porque no estamos organizados, somos comunidades dispersas, con poblaciones electorales pocas, y la única forma de lograr el desarrollo es organizándonos. La comunidad de Nueva Alianza manifestó que cuando hacen una gestión en la UGELAA hay veces que ni los reciben y los tienen esperando en la calle, otras comunidades dijeron que a ellos les sucede lo mismo y que también es así en la municipalidad.

Se compartió también la problemática que existe sobre educación, no tienen maestros y cuando los tienen ni acuden y cuando se pide algún cambio no les hacen caso, los niños no aprenden y lo peor es que si van a la secundaria no pueden seguir porque no saben nada. Las comunidades de Centro América y Damasco señalaron que otro problema es la titulación de las tierras, Nuevo Pucallpa señala la dificultad que hay para hacer la gestión de nuestros proyectos comunales.

El Sr Tercero Tanchiva señaló que las hay que organizarse, que ahora que ya se conocen y saben entre ellos sus problemas se pueden organizar y trabajar juntos, antes no se podía, porque andaban separado.

Después las autoridades de cada comunidad dieron su opinión manifestando que si hay que organizarnos y conformar el COMITÉ de GESTIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES DEL MEDIO PARANAPURA.

Se compartió la experiencia de los del Bajo Paranapura que ya se han organizado en su comité de gestión y siguiendo ese modelo se procedió a elegir una junta directiva que se comprometiera con la organización de dicha asociación quedando conformada de la siguiente manera:

Todos los procesos de conformación de las Asociaciones reconocieron la problemática de sus comunidades, su incapacidad para la gestión, su necesidad de vigilar los servicios y tener una representación. Por ello se toma como finalidad y objetivo:

“El fin de la Organización es promover el desarrollo humano, defendiendo nuestros derechos, gestionando a las diversas instituciones, mejoras en los servicios, en especial de educación, salud y producción como los pilares para el desarrollo y como la única posibilidad que tenemos para integrarnos buscando una mejor calidad de vida.”

El énfasis está puesto en la defensa de los derechos, la gestión de recursos en especial para educación, salud, producción. En el área de educación surge como demanda importante la necesidad de exigir mejor calidad en los servicios de educación.

Algunas asociaciones señalan la defensa territorial, apuntando a las acciones de gestión y acompañamiento al programa de Pastoral de las Tierras del Vicariato.

La implementación de su plan definen las siguientes acciones:

- Elaboración de un plan de desarrollo sectorial.
- Participar en la elaboración del Plan Concertado del Distrito
- Gestionar ante las instituciones públicas, privadas y organismos del Estado los proyectos comunales y mancomunales.
- Capacitación a los miembros de las asociaciones (comunidades), para desarrollar sus capacidades, que les permita hacer propuestas de desarrollo social y productivo en sus familias y su comunidad.
- Realizar actividades productivas de manera mancomunal como cooperativas, asociaciones que permita la generación de ingresos para garantizar la sostenibilidad de la organización.
- Establecer alianzas de acción conjunta con organizaciones similares, con la finalidad de abordar problemáticas comunes, así como presentar propuestas de ámbito distrital, provincial y/o regional.

Todas las asociaciones han tenido un momento de elaboración y revisión de sus estatutos, se contó con un modelo único y luego cada uno fue definiendo los aspectos generales que les permitió tener un estatuto con los siguientes títulos:

CAPÍTULO I: DISPOSICIONES GENERALES, ÁMBITO, FINES Y DOMICILIO

CAPÍTULO II: SOCIOS

CAPÍTULO III: ASAMBLEA GENERAL

CAPÍTULO IV: JUNTA DIRECTIVA

CAPÍTULO V: RÉGIMEN ECONÓMICO

CAPÍTULO VI: DISOLUCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Una vez aprobados los estatutos por la asamblea de comunidades, se procedió a realizar un conjunto de actividades con el objetivo:

- Informar a la población sobre la organización y su finalidad
- Conseguir recursos económicos para su funcionamiento

La primera actividad se centró hacia el interior de la organización y de las comunidades. Muchas poblaciones no han seguido el proceso de formación, estando en desventaja, y se creó las falsas expectativas, que las asociaciones quienes asumirán la financiación de sus proyectos; fue necesario aclarar que las Asociaciones tienen la función de CAPACITAR, ACOMPAÑAR Y VIGILAR.

Las asociaciones deben conseguir recursos para su funcionamiento y para poder apoyar en la gestión de los proyectos. En un primer momento se acudió a la búsqueda de recursos entre las mismas comunidades, con aportes mensuales y con actividades pro fondos y luego se busca apoyo a nivel distrital y regional y a nivel internacional.

Por otra parte, la comunidad había creado la expectativa de que los proyectos presentados en los Presupuestos Participativos (PP) serían financiados y eso no se veía, esto desanimó y solo algunas autoridades lo vieron como una oportunidad para fortalecer sus capacidades y mejorar la sustentación de sus proyectos.

La primera tarea como asociación fue la elaboración de planes sectoriales, que se realizó en cada zona; cada plan sectorial definía su visión y sus proyectos priorizados.

Un acuerdo de las asociaciones fue la de presentar al Presupuesto Participativo proyectos mancomunales que permitieran optimizar recursos, fortalezas y oportunidades de cada sector. Se acordó que estos proyectos fueran presentados en los presupuestos participativos, contando con el valor agregado de que eran proyectos de una mayor cobertura; sin embargo nos encontramos con el rechazo del gobierno local. Los proyectos continuaron su proceso de gestión de manera directa por cada Asociación.

PROYECTOS MANCOMUNALES	SECTOR	AVANCES
Promoción de Cultivos de Cacao	Bajo Paranapura	Se realizó capacitación y la implementación de viveros con apoyo de la Municipalidad Provincial
Proyecto de Reforestación y conservación de Riberas	Medio Paranapura	Se realizó un proyecto de reforestación con todas las asociaciones se viene ejecutando con el apoyo de una financiación Belga Tahita Koum
Proyecto de Producción de alevinos de especies nativas	Bajo Cachiyacu	Mantienen el proyecto en gestión, se presentó el proyecto a la UNAP de Iquitos, está en proceso de estudio.
Proyecto de Crianza de Gallinas	Alto Cachiyacu	Realizado con apoyo de ONG de san Martín, beneficiando a 50 familias de las diversas comunidades asociadas, tienen proyectado la ampliación del proyecto con producción local.

Como asociaciones, se tuvieron encuentros con la finalidad de compartir las preocupaciones y buscar maneras de cómo poder apoyarse entre ellos. Así surge la necesidad de una formación mayor a las autoridades, en temas de Desarrollo Humano, Liderazgo y Gestión Municipal.



Dirigentes de las 6 asociaciones de gestión y desarrollo del Paranapura planifican su trabajo.

Fase 4: Ampliando capacidades

La organización constituida no se consideró como una meta, ni un proceso, sino que se dio como un desafío, pues es el paso de comunidades excluidas a comunidades organizadas. Sin embargo, está lejano el cambio de actitud de las instancias del Estado y de las Instituciones hacia las comunidades, sigue el abuso y el dejar de lado la atención a las necesidades.

Una de las condiciones que se esperaba lograr en la comunidad, era el contar con un mayor respaldo de la población y buscar que las organizaciones constituidas sean representativas.

En la fase anterior se dio bastante énfasis a la difusión de la necesidad de la organización, su finalidad y el compromiso de parte de la población, sin embargo una dificultad es la indiferencia de los pobladores frente a los temas de desarrollo y la oferta de la capacitación no responde a las expectativas de la población.

Todo lo que pasamos las autoridades...

Somos del Alto Paranapura, de aquí, los que estamos más lejanos, yo les cuento... un día las autoridades de las comunidades fueron a la reunión del Presupuesto Participativo, ahí nos aprobaron una infraestructura escolar primero, y luego un pozo de agua para tomar.

Las autoridades hacían seguimiento y al finalizar el alcalde su periodo no construyeron nada. En el 2008 se formó una Asociación para que acompañe a las autoridades de la comunidad y que puedan hacer una mejor gestión.

Entonces, acompañando la Asociación, las autoridades han hecho un proyecto nuevo que lo llevamos hasta a lima, y luego nos llegó un documento que nos decía que ya habían construido la Institución Educativa en el tiempo del "Oraco" .

Después el otro alcalde Alfredo Torres, un día hemos ido a la oficina y para preguntar ¿cómo fue de nuestro proyecto?, y nos dicen que ya estaba hecha la construcción, nos mostraron todo con su foto, nos mostraron una foto de local comunal.

Nosotros reclamamos, ahí recién nos construyen escuela y nos hacen un tanque elevado y eso era a través de la Asociación, después de eso cuando el presidente de ese entonces estaba desanimado y tenía problemas, entonces yo lo remplace y ahora yo represento como autoridad y queremos hacer mejor fortalecimiento y en verdad estamos avanzando como organización, porque la necesitamos, porque nos habían olvidado a las organizaciones locales y ahora ya tenemos mayor fuerza.

Rosendo Tangoa-Presidente Asoc. Comunidades Nativas del Alto Paranapura.

Se hace necesario ir creando un permanente análisis de la situación que vive la comunidad, sus posibilidades y sus desafíos, así mismo poder llegar a los diferentes sectores, mujeres jóvenes, productores, estudiantes etc. Se veía como una necesidad el ampliar la base social, buscar esa necesidad de influir en los sectores excluidos desde la misma organización.

Es así que a partir de la experiencia del proyecto de mujeres, se empezó a escuchar las demandas de formación y responder a sus intereses, así mismo, se tuvo una experiencia de inclusión importante con el "Proyecto Mujer", llegando a encontrar en las líderes mujeres un conjunto de capacidades que hacen tomar conciencia de la necesidad de considerar a la mujer como un sector de la población importante de incluir, de organizar, y formar.

Las AUTORIDADES COMUNALES definen la problemática de género que se da en las comunidades y reconocen que faltan oportunidades para el desarrollo de los pobladores, pero existe una situación de mayor desventaja con las mujeres.

Reconocen que poco o nada se hace por ellas, sin embargo las mujeres tienen una actitud abierta al cambio y a las mejoras, por ello han participado en los talleres sobre derechos, han elegido a las facilitadoras dentro de su sector y han facilitado la participación

Las autoridades han revisado sus planes y han expresado la necesidad de participación de la mujer, han incluido en la gestión a las mujeres a través de una representante de las organizaciones de mujeres existentes en sus comunidades.

Informe del "Proyecto Mujer" (marzo del 2012)

Esta participación alcanzada por muchas líderes mujeres, nos lleva a plantearnos un desafío mayor: que es el trabajo con jóvenes como sector excluido por situaciones generacionales y económicas.



El taller de costura a logrado que las jóvenes madres aporten a la economía familiar

Para ello se realiza un conjunto de reuniones comunales con los jóvenes, donde se solicita que expresen sus deseos de formación y son ellos los que expresan la necesidad de capacitación en talleres ocupacionales.

En un primer momento se propuso que los talleres ocupacionales fueran asumidos por el Gobierno Local que señalaba como política regional el desarrollo productivo. Pero éramos conscientes que a nivel del gobierno local y regional no considera el desarrollo de las personas, solo tienen una visión de explotación a las comunidades.

Por ello el abordaje de esta fase en el programa pone como necesidades las siguientes:

- Ampliar el trabajo organizativo con la inclusión de sectores excluidos, como son los jóvenes y las mujeres con un trabajo más intenso de formación y liderazgo.
- Formar líderes comunales con una formación en gestión municipal.

La implementación de la capacitación de los jóvenes se realizó en cuatro talleres de formación ocupacional: carpintería, costura, mecánica y agroforestería. Desarrollados durante los años 2012 y 2015, con la implementación de cuatro módulos por taller,

Los 2 primeros años el énfasis se vió en la formación técnica, a partir de tercer año se buscaba la implementación de emprendimientos comunales.



En el taller de costura podemos hacer unas prendas para la familia.

Los momentos de la formación:

Después de definir los temas y sus contenidos, se dio inicio a un proceso que implicó al equipo asesor, conformado por: integrantes del programa DECA de la Parroquia de Balsapuerto, docentes de los talleres, directivas de las asociaciones. Todos han seguido los procesos de definir las prioridades y los pasos a seguir con los recursos con que se cuenta.

Además se han definido los momentos en la formación, que son:

1.- **Convocatoria:** Se realizó a través de las autoridades comunales que designaba a los jóvenes que estaban interesados, por cada taller y asociación existían 5 cupos. Sin embargo la demanda era muy fuerte y se creaba la sensación de que no se respondía, aspecto muy frecuente en las comunidades que frente a una oferta "todos quieren", sin ser conscientes de las exigencias que ello implica.

2.- **Desarrollo de los talleres:** Los talleres fueron programados para 30 participantes como máximo, sin embargo esto no se pudo cumplir, pues el número llegó hasta 45 participantes. El grupo era heterogéneo a nivel de instrucción, algunos tenían secundaria completa y otros no tenían la primaria, sin embargo esta situación no fue problemática en los talleres prácticos, pues lo que primaba era la práctica y el empeño que debían dar a su trabajos, esto fue muy notorio y se generó un ambiente de ayuda mutua.

En los talleres se vio mayor presencia masculina, como era evidente se invertía la participación en los talleres de costura. Lo que fue notorio era el ambiente de competencia, a veces de conflicto entre jóvenes y adultos, que en momentos la situación se volvió tan complicada que ameritó reflexión y tomar medidas de corrección, conforme pasaba el tiempo la situación se superó.



Por primera vez utilizamos la madera que toda una vida hemos cuidado.

Durante este periodo el proyecto sufre una considerable reducción de presupuesto, lo que nos llevó a reducir los gastos de desplazamiento y alimentación.

En el desplazamiento, se optó por organizar la movilidad exigiendo una mejor organización entre los participantes de las comunidades disminuyendo los gastos de combustible.

En la alimentación el aporte de la comunidad fue en productos de la zona (yuca, plátano, frutas, leña), con el recurso de alimentación se conseguía la carne o el pescado para mejorar la dieta de los participantes.

Esta situación ayudó a que los participantes tuvieran un mayor compromiso con el desarrollo de los talleres. Así mismo el control del uso de herramientas se reglamentó y se establecieron medidas de control.

3.- El seguimiento: La proyección que tenían los talleres, consistía en asegurar que la formación no tenía como fin un diploma o una acreditación, sino que lo que se buscaba era que el joven formado, tuviera un liderazgo y un mayor reconocimiento en su comunidad con una habilidad concreta y con una mirada diferente del desarrollo comunal.

Esto se dio de manera constante y ameritó visitas y motivación en la comunidad para que los jóvenes pudieran poner en práctica sus habilidades.

Un resultado interesante es que del apoyo¹² que reciben algunas familias "programa juntos", destinan una parte para comprar sus herramientas e ir poniendo en práctica sus conocimientos. Tenemos a la actualidad un porcentaje 30% de jóvenes que lo han hecho y se han convertido en un pilar importante en la organización de las comunidades y las asociaciones.

Se ha logrado asumir una "actitud de cambio" que deben compartirla en su espacio persona/familia y algunos llegan a nivel comunitario, empezando un liderazgo a partir de sus capacidades.

El proyecto se concentró en responder a las expectativas de una formación ocupacional, como parte de una estrategia de fortalecimiento a la organización de las asociaciones.

¹²S/ 100.00 equivalente a \$30.00 (dólares). Monto que reciben mensual las madres con niños menores de 5 años.

Las comunidades cuentan con sus autoridades, con líderes comunales, con dirigentes de las asociaciones, con jóvenes que emprenden pequeños negocios necesarios para la comunidad, y todo ello contribuye a una mayor participación comunitaria para el desarrollo. Sin embargo, la presencia de los gobiernos locales, en vez de ser una fortaleza es un obstáculo, como una pared que no permite ver más allá y proyectar la visión de desarrollo de la población.

...más antes todo dependía de nuestros asesores, nada se hacía sino lo consultábamos, luego una que otra autoridad se comprometía con su comunidad y solito gestionaba, iba quien sabe a dónde, solito lo dejaban, luego ya le acompañan el líder, pero ahora ya tenemos líderes, mujeres y jóvenes capacitados, cuando se llama a alguna gestión ya tenemos con quien ir, ya no se está solo, aunque sea para reclamar.

Rosalío Inuma Chanchari. Líder de Pachiza – Medio Paranaपुरa

En respuesta a la situación anterior ha surgido la necesidad de contar con una formación en gestión municipal para el desarrollo, pues no se puede avanzar, cuando se tiene una barrera tan alta como es la resistencia de las autoridades municipales.

Se hizo la respectiva gestión ante el Fons Catalá y, a través de la Lliga Dels Drets del Pobles de Sabadell, se consigue la financiación para implementación de un Diplomado de Gestores Locales con Enfoque de Interculturalidad y Género, impartido por la Escuela Mayor de Gestión Municipal y se presenta como propuesta con los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Fortalecer las capacidades de los participantes en torno a la gestión del desarrollo local con equidad de género y con una perspectiva intercultural.

Objetivos específicos:

- Reconocer contenidos temáticos, metodológicos, normativos e instrumentales para la gestión municipal con una perspectiva estratégica.
- Reconocer la importancia de la planificación y el diseño organizacional municipal con participación de los involucrados.
- Reconocer la importancia y utilidad de los principales instrumentos de gestión, tales como el plan de desarrollo concertado, el plan de desarrollo institucional y el reglamento de organización y funciones.
- Identificar estrategias y herramientas innovadoras, como el mapa de la riqueza, que sean útiles para la gestión del desarrollo económico local.

En cuanto a la metodología de transmisión de conocimientos se priorizará el aprendizaje mediante la práctica, "aprender haciendo", mediante una transmisión inicial de los marcos teóricos y conceptos básicos, seguidos de estudios de casos y aplicaciones prácticas de lo aprehendido.

Diplomado de gestión municipal

MÓDULOS TEÓRICO PRÁCTICOS

de aprendizaje vertidos en clases presenciales y reforzadas con talleres de aplicación. Las clases presenciales de cada módulo se llevaron a cabo en jornadas de dos días, con un total de 20 horas por módulo.

TUTORÍAS

En base a lo aprendido en clase, los alumnos en compañía de su tutor desarrollaban un trabajo grupal por módulo. El fruto de trabajo interactivo se socializaba en la siguiente clase teórico – práctica. Las tutorías se llevaban a cabo una vez al mes con sesiones de cuatro horas.

POBLACIÓN OBJETIVO

50 líderes entre nativos y mestizos, miembros de las asociaciones de gestión para el desarrollo.

El Diplomado de Gestores Locales superó las expectativas que se plantearon en un primer momento, dado que experiencias de formación de ese nivel en comunidades rurales no existe, y uno de los aspectos a considerar fue el alto grado de participación en el desarrollo del diplomado. A pesar de todas las limitaciones geográficas para el desplazamiento y las actividades propuestas, la asistencia no disminuyó y se mantuvo en un 74 % y solo un momento llegó a 65%.



Diplomado de Gestión Municipal.

Los trabajos propuestos fueron cumplidos con dedicación. Nos ha enseñado como experiencia que, un fuerte nivel de exigencia es aceptado y existe en la población deseo de superación y de adquirir nuevos aprendizajes.

La participación de la mujer pudo parecer muy poca, pero es importante mencionar que salvo una de las asociaciones, todas tuvieron representación de la mujer. Hubo un esfuerzo importante para que la representante mujer estuviera presente en la formación, demostrando que es posible una participación igualitaria en tipos de formación a este nivel.

Una información que nos llamó la atención es la participación de la mujer que no fue a nivel de autoridades. Han participado 16 mujeres, que representan a 33% de los participantes que solo tienen representación comunal, esto significa que las mujeres están en este grupo de la población que va surgiendo en nuevos liderazgos.

El Diplomado ha permitido tener en un corto tiempo, una visión amplia del desarrollo, conocer sus aspectos más importantes, dando a los líderes una proyección mayor a su trabajo. Lo que encontramos es que en los próximos grupos representantes del Distrito y de la Provincia, existirán líderes con una visión de desarrollo diferente.



Alumnos del Diplomado de Gestión Municipal.

Se hizo necesario poner en práctica también lo aprendido en el Diplomado de Gestión Municipal, por ello las asociaciones tuvieron una participación importante en la organización de encuentros con las diversas autoridades y responsables de las instituciones y con los políticos interesados en participar en las elecciones de fines del 2014

Han existido diferencias en cuanto a la relación con el sector político en ambos distritos: En el Distrito de Yurimaguas, a pesar de haber cambios en la gestión municipal, la relación se hizo más fluida y constante; sin embargo en el Distrito de Balsapuerto, se han vivido los momentos de revocatoria del anterior alcalde acusado de corrupción y luego la elección de un nuevo alcalde, que nos pone en una situación de espera para ver cómo se van a dar la relaciones con el municipio.



La realidad exige nuevos liderazgos



Es hora de ponerse en marcha.

VI. DESAFIOS DE LAS ASOCIACIONES DE GESTION Y DESARROLLO DEL PARANAPURA



Después de estos años nos plantearon los siguientes desafíos:

- Compartir la experiencia que tienen como un producto la presente sistematización y que nos permita construir un programa de formación permanente para los jóvenes y adultos de la AMAZONÍA, creando oportunidades de desarrollo y de inclusión social.

- La organización cuenta con una base social traducida en líderes con una capacidad de movilización y con visión de futuro. Les corresponde ahora desarrollar capacidades de innovación y creatividad y de colocarlo como un eje del desarrollo local. **“Trasformemos nuestra realidad, respetando sus raíces para construir un desarrollo que responda a la nueva era que nos toca vivir”.**

- Impulsar la elaboración de Planes Comunales para la mitigación y adaptación al cambio climático. Aprovechando sus recursos naturales y acompañando a la población con asesoría técnica y capacitación.

- Agruparnos como asociaciones mancomunales en un movimiento social “UNIDOS POR LA AMAZONÍA” que busque representatividad, capacidad de propuesta, fuerza para la gestión y defensa de la participación ciudadana y de los derechos de los pueblos amazónicos.

- Impulsar proyectos productivos y de creación de iniciativas económicas con los alumnos de los talleres ocupacionales e ir sentando las bases para Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES).

- A nivel comunitario dar seguimiento a los Planes de Desarrollo Comunal, capacitando a las autoridades y organizaciones comunales en temas de Organización y Gestión.

- Convertir al CENTRO DE FORMACIÓN DE LÍDERES - DE SAN LUIS en un modelo de Educación Comunitaria Rural Amazónica y que dé respuesta a las demandas de formación de las comunidades de la región permitiendo ofrecer pasantías y formación directa.



Ajuntament de
Castellar del Vallès



LLIGA DELS DRETS
DELS POBLES



Ajuntament de Sabadell



www.unidosporlaamazonia.com

Rio Paranapura